

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Василькова Марина Витальевна

заместитель директора по учебной работе государственного
учреждения образования «Средняя школа № 45 г. Могилева»
(г. Могилев, Беларусь)
vasilkovamarinavit@yandex.by

Аннотация. В статье представлен опыт создания информационно-образовательного пространства в СШ № 45 в соответствии с целями устойчивого развития.

1 сентября 2011 года открыто государственное учреждение образования «Средняя школа № 45 г. Могилева», проектная мощность которого – 1020 учащихся.

Новое учреждение, новые кадры и соответственно новые задачи, стоящие перед образованием, продиктовали необходимость создания новой модели школы и нового стиля управления учреждением образования, позволяющими решать образовательные задачи и отвечать современным требованиям. В нашем учреждении создана система управленческой деятельности образовательного процесса: руководители (директор и заместители) работают с руководителями МО и таким образом взаимодействуют с педагогами. Работа руководства школы направлена на повышение профессиональных компетенций педагогов в области информационных и IT-технологий, исследовательской, инновационной деятельности, используя современные методы и формы работы, внедряя эффективный педагогический опыт. С целью развития педагогического творчества, самореализации инициативы и выявления степени эффективности работы каждого методического объединения, каждого педагога ежегодно определяется уровень профессиональных компетенций педагогов, уровень работы МО, что позволяет определить кадровый состав для реализации того или иного направления.

Таким образом, система управления учреждением направлена на совершенствование профессионализма педагогов, повышение качества образования, способствует доступности и эффективности обучения, эффективному управлению.

В текущем учебном году образовательный процесс осуществляют 216 педагогов с высшим образованием. Высшую и первую квалификационные категории имеют 74% учителей, 4% составляют молодые специалисты. Открыто 94 класса, 2530 учащихся.

Важное направление – это создание условий для презентации ресурсных возможностей каждому педагогу, каждому учащемуся и соответственно повышение качества.

Можно с уверенностью сказать, что наше учреждение – это Школа устойчивого развития.

Во-первых – Шаг к успешной социализации – организована работа профильных классов профессиональной направленности (4 класса – медицинский, финансово – экономический) в сотрудничестве с Вузами, колледжами и УЗ (МГУ имени А. А. Кулешова, Могилевским государственным университетом продовольствия, Могилевским медицинским колледжем, факультетом педиатрии Белорусским государственным медицинским университетом, Могилевской областной детской больницей). Результат – это поступление учащихся по профилю (в 2020 году – мед – 72%, финансы и экономика – 76%). В сотрудничестве с торговым колледжем организована

профессиональная подготовка по профессиям «официант», «бармен» (базовые классы 3-й ступени).

Школа сформировала свой стиль интерьерной среды. Это создание предметных Комплексов, что позволяет совершенствовать материально – техническую базу, информационно-образовательное и методическое пространство. Создано 7 предметных комплексов («Иностранный язык», «Русский язык и литература», «Белорусский язык и литература», «История», «Физика и астрономия», «Естествознание», «Трудовое обучение») для преподавания и изучения учебных предметов. Итог данной работы – призовые места в городских смотрах – конкурсах предметных кабинетов.

Одна из составляющих успешности работы в данном направлении – это внебюджетная деятельность. В текущем учебном году организована работа 126 кружков учебной направленности, 20 кружков спортивной направленности, в том числе 16 кружков по плаванию, на основе самокупаемости. Кроме этого, предоставляются услуги для населения (бассейн, тренажерный зал, спортивный зал), при этом обслуживание бассейна требует вложений (1 месяц – __ руб.).

Создано адаптивно – образовательное пространство для детей с особенностями психофизического развития – это имеющаяся база (подъемники, пандусы, лифт, учебные кабинеты и гигиенические комнаты), что способствует успешной организации образовательного процесса для детей данной категории. В учреждении работает пункт коррекционно-педагогической помощи (127 учащихся) и 2 класса интегрированного обучения и воспитания (в этом году).

Спорт и здоровьесбережение – Используя возможности спорткомплекса (спортгородок, бассейн, ТИР, спортивные и тренажерные залы) в сотрудничестве со спортивными школами, СТОСом № 13, МЧС, ГАИ систематически проводятся спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные соревнования, турниры, состязания, спортландии, направленные на сохранение и укрепления здоровья. Организована работа 56 объединений по интересам и факультативных занятий спортивной направленности (охвачено 43% учащихся), что позволяет прививать интерес к спорту и формирует навыки ЗОЖ.

Ресурсо- и энергосбережение – «Энергоэффективность и энергосбережение должны стать ключевым принципом жизни каждого белоруса» (А.Г. Лукашенко) осуществляется реализация авторского образовательного проекта «Система работы учреждения образования по энергосбережению», признанная победителем конкурса «Энегомарафон», проводится информационно-просветительская деятельность (занятия, агитбригады, буклеты, видеоролики) с учащимися, родителями и жителями микрорайона на базе кабинета «Энерго и ресурсосбережение». Данная работа проводится в рамках преемственности совместно с детским центром развития ребенка № 8.

Проект «Зеленая школа», который успешно стартовал в 2018 году и позволил организовать совместно с ГУДО «Эколого – биологический центр» работу экологического класса. Результат – создана экотропа, сделаны кормушки для птиц, проводятся акции «Посади дерево», «Очистим реки малой Родины». Успешна и исследовательская деятельность – исследовательские работы результативно участвуют в конкурсах от городского до международных уровней. Это создает условия для формирования экологической культуры.

Внедрение инновационных проектов

В течение 5 лет реализовано 2 проекта «Внедрение модели обеспечения преемственности обучения на разных ступенях общего среднего образования на основе метапредметного подхода», «Внедрение модели формирования метапредметных компетентностей учащихся в условиях профильного обучения».

С 2019 года начата работа по внедрению инновационного проекта «Применение геоинформационных технологий и формирование экологических знаний в рамках реализации устойчивого развития региона», что позволит разработать интерактивную карту безопасности микрорайона «Спутник», атлас экологической деятельности учащихся.

Работая в режиме устойчивого развития, имеем достижения.

Так, в 2020 году отмечены победы

31 диплом на республиканской олимпиаде по учебным предметам: 22 диплома – на втором этапе, 8 – на третьем и 1 – на заключительном

34 диплома на исследовательских конкурсах: 14 – городского уровня, 4 – областного, 16 – международного

317 дипломов на интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня

1 место в городской круглогодичной Спартакиаде

44 победы педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

23 публикации педагогических и научно-методических изданиях (сборники конференций)

58 выступлений педагогов на конференциях, семинарах различного уровня

Один педагог стал лауреатом Специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке одаренных учащихся и студентов.

Список литературы

1. Имакаев, В.Р. Метапредметные и личностные результаты в общем образовании: от декларации к гарантии качества / В.Р. Имакаев // Школьные технологии. – 2013. – № 2. – С. 10 – 14.
2. Клепиков, В.Н. К метапредметности через эвристическую конкретность. Как увлекательно выйти на метапредметный уровень? / В. Н. Клепиков // Педагогические технологии. – 2012. – № 3. – С. 15 – 21.