

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Вонсович Лариса Васильевна

заведующий кафедрой социально-гуманитарных и психологических основ физической культуры ИППК учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

кандидат исторических наук, доцент

(г Минск, Беларусь) larisa.vonsovich@mail.ru

Аннотация. В статье акцентируется внимание на проблеме функционирования системы дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь в целях формирования человеческого капитала и реализации целей устойчивого развития.

Процессы, протекающие в современном мире, ориентируют государства на движение в сторону информационного постиндустриального обновления, устойчивого развития в контексте глобализирующегося мира. Устойчивое развитие, о котором впервые заговорили в начале 90-х годов прошлого века на конференции в Рио де Жанейро, в нынешних условиях не может быть достигнуто только посредством использования новых и новейших технологий, институтов политического управления, экономических механизмов. Человечеству следует кардинально поменять свой образ жизни, стиль мышления и свое поведение и обеспечить качественное обучение в интересах устойчивого развития на всех уровнях системы образования и вне зависимости от социальных условий развития общества. Образование для устойчивого развития предполагает сегодня высокую информированность социума, развитую образовательную систему, функционирующую в целях обеспечения взаимозависимости между устойчивым развитием и формированием знаний, умений, компетенций, ценностей, призванных дать возможность людям разного возраста принять на себя обязательства по созданию устойчивого будущего.

На повестке дня во многих странах, в том числе и в Беларуси, стоит задача формирования духовно богатой, интеллектуально развитой личности, т.е. нового качественного состояния человеческого капитала. Речь идет о «совокупности врожденных способностей и приобретенных знаний, навыков и мотиваций, эффективное использование которых способствует экономическому процветанию государства, а также увеличению дохода и иных благ обладателя человеческого капитала» [1, с. 12]. Проблема формирования человеческого капитала впервые была обозначена в конце XIX – начале XX века. Причиной этого стали объективные тенденции социального развития, а именно протекающие инновационные процессы в обществе, потребность в большом количестве специалистов умственного труда. Так сложилось, что государства на постсо-

ветском пространстве, в том числе и Республика Беларусь имеют отставание по качеству человеческого капитала и уровню изученности данной проблемы. Тем не менее, процесс данный запущен и протекает он в рамках реальной практики. Важным представляется понимание того, что человеческий капитал не возникает на пустом месте. Формирование человеческого капитала – это длительный процесс получения, впитывания, накопления человеком знаний, использования способностей, заложенных природой и сформированных обществом, приносящих выгоду и использующихся в полезной для себя и социума деятельности.

Действенным социальным ресурсом с точки зрения накопления и управления человеческим капиталом, фундаментом устойчивого развития является система образования с ее внутренними резервами и потенциалом. Образование сегодня представляет собой активный социальный институт, деятельность которого направлена на решение многих проблем, в том числе таких, как развитие здравоохранения, предотвращение распространения опасных болезней, сохранение окружающей среды, реализация общечеловеческих ценностей и прав человека. Образование в современных условиях призвано способствовать не только общему развитию личности, но и готовить молодое поколение к будущей профессиональной деятельности.

Важное место в процессе профессионального становления и профессионального самоопределения личности занимает дополнительное образование взрослых. Вследствие своих качеств система повышения квалификации и переподготовки кадров, которая является основным звеном такого образования в Беларуси, способствует передаче новой актуальной информации слушателям, заинтересованным в получении знаний, в усвоении системы ценностей, моделей поведения, необходимых для активной профессиональной деятельности человека, его самореализации в обществе. Система дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, к примеру, функционирует сегодня на основе трансляции не только базовых, но и совершенно новых знаний, способствует развитию компетенций у тех, кто стремится дополнить, обновить свой интеллектуальный багаж. Она использует современные методики обучения, информационные технологии, тем самым повышает информационную культуру всех субъектов образовательного процесса. В Институте повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма ориентация идет на каждую отдельно взятую личность, самообучение и саморазвитие слушателей, использование в образовательном процессе научно обоснованных методов, создание условий, способствующих эффективному развитию потенциала обучающихся. Все это вносит свой вклад в формирование человеческого капитала, приближает образование к функционированию в условиях устойчивого развития.

Достаточно серьезной проблемой сегодня является управление человеческими ресурсами. Оно должно иметь цель целенаправленного воздействия на индивида с тем, чтобы сформировать определенные черты и личностные качества, обусловленные реальными потребностями жизни. Прежняя система образова-

ния, претендовавшая на всестороннее развитие личности, требует значительного обновления. Сейчас актуализирована потребность в человеческой активности. Востребованными являются такие качества как конкурентоспособность, профессионализм, оперативность, коммуникативность, умение быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям социальной среды. Сформировать подобные качества способна образовательная среда, функционирующая на основе инновационных, информационных и личностных ресурсов. Именно в такой среде и следует реализовывать целевые программы дополнительного образования взрослых по профессиональному становлению, совершенствованию индивида, активизации его интеллектуального потенциала. В нынешних условиях система дополнительного образования взрослых должна работать на опережение, должна направлять активность людей осознанно обучаться всю жизнь, идти в ногу со временем, ориентировать на профессиональный, карьерный рост. В этом успех социализации личности. Активизации человеческого ресурса.

Дополнительное образование взрослых в целях устойчивого развития призвано формировать «соответствующие стадии становления и использования человеческого капитала» [2, с.224]. На каждой из этих стадий должны удовлетворяться потребности граждан в приобретении соответствующих компетенций, а человеческий капитал должен переходить на новый качественный уровень. Он должен соответствовать современным тенденциям развития общества, удовлетворять потребности социума в высококвалифицированных кадрах. При этом ориентация должна идти на следующие критерии профессионализма: творческий подход к делу, креативность, органическое переплетение и даже единство профессиональной деятельности и жизни. В соответствии с такой ориентацией система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь сегодня выдвигает ряд требований к содержанию и качеству образовательного процесса. Речь идет о необходимости укрепления международного сотрудничества в области образования и развития, обмене инновационными методами обучения, реализации образовательных инициатив в интересах устойчивого развития. Возможно также создание института открытого образования, развитие коммерческих образовательных центров, «университетов третьего возраста». Образовательный процесс следует делать более адаптированным к реалиям постоянно меняющегося мира. Современные программы обучения должны быть более гибкими с ориентацией на использование различных форм и методов. По сути, следует осуществить практический переход образования в стране на путь так называемой глобальной устойчивости, по которому уже идут многие страны, а в Беларуси – отдельные образовательные учреждения. Все указанное выше должно содействовать формированию интеллектуального потенциала страны, укреплению ее целостности и экономической устойчивости, социальному развитию.

Человек сегодня может выстоять и сохранить себя только посредством изменения своего собственного ресурса, а общество – с помощью качественное изменение человеческого капитала. Это предполагает рост потребностей взрослого населения в обучении на всех этапах жизни вне зависимости от по-

ловой, возрастной, национальной, религиозной принадлежности, социального статуса. Постоянно возрастающие потребности людей в саморазвитии диктуют требования совершенствовать систему дополнительного образования взрослых в направлении ее актуализации, новизны, ориентированности на практику, доступности и мобильности в целях устойчивого развития общества.

Список литературы

1. Ворожбит, О.Ю. Человеческий капитал организации в разрезе стоимости бизнеса: монография / О.Ю. Ворожбит, Т.Е. Даниловских, И.А. Кузьмичева, А.А. Уксуменко // под общей редакцией д-ра. экон. наук О.Ю. Ворожбит. – Владивосток : ВГУЭС, 2017. – 129 с.
2. Ширинкина, Е.В., Бакшеев, С.Л. Роль высшего образования в формировании человеческого капитала / Е.В. Ширинкина, С.Л. Бакшеев // **Фундаментальные исследования**. – 2016. – № 10. – С. 223–227.