

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ КАК СОЦИАЛЬНО АКТИВНОГО ЦЕНТРА ПОДДЕРЖКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА**

**Годунова Тамара Юозефовна**

педагог-психолог государственного учреждения образования  
«Средняя школа № 35 г. Могилева» (г. Могилев, Беларусь)  
tata.godunova@mail.ru

*Аннотация. В работе рассмотрены подходы к поддержке устойчивого развития региона, представлен опыт СШ № 35 по созданию центра поддержки устойчивого развития региона*

Устойчивое развитие – это такой процесс изменений, в котором использование природных ресурсов, разработка современных промышленных технологий, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений, как в настоящее, так и в будущее время [1].

Устойчивое развитие характеризуется тем, что удовлетворение потребностей настоящего времени не подрывает способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности» [1]. Эта формулировка понятия «устойчивое развитие» сейчас широко используется в качестве базового. Это, во-первых, такое развитие общества, при котором улучшаются условия жизни человека, но при этом не разрушается природная основа функционирования человечества. Во-вторых, речь идёт о необходимости обеспечения качества жизни людей современного и будущего поколений. В связи с этим устойчивое развитие трактуется как развитие самодостаточное и продолжающееся, которое не противоречит дальнейшему существованию человечества и развитию его в прежнем направлении.

В интересах устойчивого развития главным является решение противоречия между необходимостью получения непрерывного образования в постоянно меняющемся мире и недостаточным уровнем сформированности жизненных (профессиональных) компетенций человека, обеспечивающих социальную активность и ответственность его как субъекта по решению задач улучшения качества жизни. Поэтому определяющая роль в развитии общества в XXI веке принадлежит образованию, обеспечивающему оптимальное вхождение личности как носителя интеллектуального и духовного потенциала в социум и способного к развитию и воспроизводству материальных и духовных ценностей. Образование в интересах устойчивого развития предполагает принципиальные изменения во взглядах и поведении человека. Человек принимает на себя и в личном, и в глобальном плане, ответственность за все происходящее на планете. Здесь необходимо учитывать все многообразие причин и следствий и руководствоваться любовью к человеку и природе.

Идея холизма (holism) как система взглядов и действий человека, которая основывается на благоговейном отношении к природе и миру, стала интенсивно развиваться в 70–80-е годы прошлого века. Это новое духовное знание, которое понимается как осознание индивидом своей принадлежности к целостному миру. Обладая таким знанием, индивид трактует действительность в понятиях единства, взаимосвязанности, целостности и ответственности. Данный подход иногда называют «глубокая экология». В начале 1970-х годов норвежский философ Арне Наесс ввел это понятие. «Глубокая экология» не выделяет человека из природного мира, а описывает мир как переплетение взаимосвязанных феноменов [5, с. 121].

В настоящем взаимосвязанном и интегрированном мире предъявляются высокие требования к развитию творческого потенциала человека. Именно человек выступает субъектом социальных перемен и своей жизнедеятельности. Поэтому важно создать условия для развития у него миропонимания холизма. При таких установках человек не выделяет себя из природного окружения, а тем более не ставит себя выше природы. Здесь происходит непрерывная борьба между событиями и сознательно выбранными действиями, которые влияют на развитие окружающего мира. Ведущий путь преодоления негативных последствий в данном процессе – это научить человека, потенциального разрушителя природы, совершать выбор в соответствии с ценностями устойчивого развития и сотрудничать на основе такого выбора. В такой ситуации индивид начинает осознавать себя как субъект открытой социально значимой деятельности.

Изменение роли образования в условиях устойчивого развития общества предусматривает качественные перемены в организации образовательных практик. Поэтому человеку необходим поиск новых подходов для нахождения отношений, установок и связей, которые обуславливают образование как часть культуры сообщества и обеспечивают интеграцию разнообразных элементов образовательной системы в единое культурно-образовательное пространство социума. Таким образом, обеспечивается создание условий для развития творческой активности

личности, ее самоопределения и саморазвития. Это позволит осуществить переход от образования как подготовки для жизни к образованию как ресурса для создания устойчивого общества и развития субъектности человека образования [2, с. 3].

Реализация идей образования в интересах устойчивого развития происходит при включении всех субъектов образовательного процесса в предметно-практическую деятельность, обеспечивающую образованию возможность стать социально направленным, а человеку – обогащение его личного опыта в осознании себя как субъекта деятельности по улучшению будущего. Анализ источников и практика позволяет выделить такие характеристики образования в интересах устойчивого развития как открытость, целостность, непрерывность, мировоззренческая направленность, диалогичность, сотрудничество [3, с. 11].

В процессе реализации инновационного проекта была разработана модель организации деятельности ГУО «Средняя школа № 35 г Могилёва» как Регионального ресурсного центра комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития (РРЦКП ОУР) через организацию деятельности УО как социально активного центра.

#### Модель организации деятельности ГУО «Средняя школа № 35»

<p>Концепция УР сообщества СП №35</p> <p>Развитие и формирование личности в настоящее время не должно создавать угрозу возможности и способности будущих поколений развиваться и жить успешно</p>	<p>МИССИЯ ШКОЛЫ</p> <p>Содействие становлению личности выпускника школы с активной гражданской позицией и социальной ответственностью за будущее развитие общества</p>	<p>Программа развития школы</p> <p>Включение всех субъектов образовательного процесса в деятельность по обогащению жизненного опыта в осознании себя как агентов перемен</p>
<p>Образование в интересах УР</p>		
<p>Социальное партнерство (внутренняя среда)</p> <p>Инициативные группы Агенты перемен Издательский центр "Инфо" Сайт школы school35.mogilev.by Образовательное пространство участников школьного сообщества Деятельность клубных объединений</p>	<p>Ожидаемые результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результативность исследовательской деятельности</li> <li>2. Эффективная система управления</li> <li>3. Наличие социально значимых дел и проектов</li> <li>4. Издательская деятельность</li> <li>5. Деятельность сетевой лаборатории</li> </ol>	<p>Социальное партнерство (внешняя среда)</p> <p>Социум Общественные организации Учреждения образования различных уровней Родительская и местная общественность микрорайона школы Информационное пространство УР</p>
<p>Экологический аспект</p>	<p>Социальный аспект</p>	<p>Экономический аспект</p>

Сегодня школа готовит детей к жизни в мире, в котором они, дети, жить не будут, в мире, который никогда не будет соответствовать ни представлениям, ни предположениям педагогов.

Основной целью деятельности нашей школы является формирование нового уровня образования выпускника, который имеет позитивное отношение к

перспективам реализации идей устойчивого развития, способность учитывать потребности локальных сообществ для осуществления их развития в будущем, мотивацию социально ответственного поведения.

У всех людей есть право на самостоятельные решения о своей судьбе. Всем людям нужны чистая вода и воздух, защищенность окружающей их природной и социальной среды. То есть у человечества намного больше того, что их объединяет, чем того, что их разъединяет. Поэтому и стоит задача перед молодым поколением: снять несогласованность возможностей природы и запросов человека. Здесь значение имеет такая интегральная характеристика личности, как социальная ответственность. Она строится на осознании зависимости личного поведения от общественных ценностей.

Идеи устойчивого развития объединяют людей различных культур и общественных систем. Общечеловеческие ценности настоящего времени связаны с такими реалиями современности как необходимостью жить в едином взаимозависимом мире на одной и той же планете. Такая деятельность требует развития различных образовательных практик.

### **Список литературы**

1. Википедия [Электронный ресурс] – 2011. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Жук, А.И. Образование в интересах устойчивого развития – приоритет образовательной политики Беларуси / А.И. Жук, Н.Н. Кошель // Столичное образование. – 2011. – № 2. – С. 3–6
3. Кошель, Н.Н. От инноваций в образовании к образованию в интересах устойчивого развития / Н.Н. Кошель // Кіраванне ў адукацыі. – 2009. – № 1. – С. 10–16
4. Кошель, Н.Н. Организация деятельности учреждения образования как регионального ресурсного центра комплексной поддержки ОУР и ПМП -21 / Н.Н. Кошель, С.Б. Савелова, И.А. Старовойтова // Столичное образование. – 2011. – № 2. – С. 14–22.
5. Приоритеты современной педагогики: мир – экология – сотрудничество: материалы международного педагогического проекта / Е. Нордланд, Б. Риордан [и др.]; под ред. Э.С. Соколовой. – М.: Центр педагогики мира, 1995.