

## ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ДОМИНИРОВАНИЯ ПАРАДИГМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Маркусенко Людмила Николаевна

доцент кафедры экономической политики учреждения образования  
«Белорусский государственный экономический университет»,  
кандидат экономических наук, доцент  
(г. Минск, Беларусь)

*Аннотация. Рассматриваются подходы к пониманию устойчивого развития. Показывается центральная роль инноваций, интеллекта, человеческого капитала в обеспечении устойчивого развития. Рассматриваются показатели развития высшего образования как сферы, обеспечивающей развитие человеческого капитала.*

В настоящее время в научной и публицистической литературе широко используется термин «новая экономика». Определяя ее как начальный этап длительного постиндустриального цикла или как результат развития инноваций и высоких технологий, исследователи подчеркивают, что ее отличительными чертами являются высокий уровень развития интеллектуального капитала в сочетании с остальными факторами производства, тесная связь с развитием интернета и цифровых технологий. При этом часто указывается на то, что для новой экономики характерен не только дефицит материальных (и природных) ресурсов, но во все большей степени изобилие ресурсов информации и знаний [2, с. 82–85; 3, с. 121–125].

Возникает вопрос: изобилие ресурсов информации и знаний – это хорошо или плохо? имеет ли место в реальной хозяйственной жизни проблема оптимизации ограниченности и изобилия различных видов ресурсов? Правомерен ли подход поиска оптимального их сочетания или информация и знания раскрывают новые горизонты и уровни в использовании других видов ресурсов?

Ответы на эти вопросы целесообразно начать с анализа современной парадигмы общественно-экономического развития (парадигма – “признанный всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают модель постановки проблем и их решений научному сообществу» [4, с. 11]). Таковой, несомненно, является концепция устойчивого развития [7, с. 45; 1, с. 107–113], предполагающая прежде всего развитие, при котором удовлетворение потребностей нынешних поколений осуществляется без ущерба для возможностей будущих поколений. Возникла данная концепция как проявление высокой степени обеспокоенности проблемой ограниченности природных ресурсов, загрязнения природной среды, являющейся основой жизни и экономической деятельности людей. В современном понимании «устойчивое развитие – гармоничное, сбалансированное развитие, при котором природные

ресурсы, направление инвестиций, научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений [8].

С экономической точки зрения заслуживает подход экспертов Всемирного банка, которые определяют устойчивое развитие как процесс управления совокупностью активов, направленный на сохранение и расширение возможностей, имеющихся у людей. Активы при этом включают не только традиционно подсчитываемый физический капитал, но и природный, и человеческий капиталы. Чтобы быть устойчивым, развитие должно обеспечить рост – или по крайней мере не уменьшение – во времени всех этих активов. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь (НСУР) – это документ, определяющий направления устойчивого развития через стабильное развитие трех взаимосвязанных и взаимодополняющих компонентов: человека как личности и генератора новых идей – конкурентоспособной экономики – качества окружающей среды в условиях внутренних и внешних угроз и вызовов долгосрочного развития [5].

Очевидно, что и при подходе к устойчивому развитию как процессу управления активами, и при триединой концепции НСУР роль человеческого капитала является определяющей. В свою очередь, ведущая роль образования в развитии человеческого капитала неоспорима. Исследования свидетельствуют, что динамика показателей численности детей и численности учащихся в учреждениях общего среднего образования за 2010–2021 годы в Республике Беларусь имеет положительную тенденцию к росту, численность же учащихся в учреждениях профессионально-технического образования, среднего специального образования, студентов высшего образования за это период существенно сократилась (таблица 1).

Таблица 1

Основные показатели образования (на начало учебного года)											
	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Число учреждений дошкольного образования <sup>1)</sup>	4 099	4 081	4 064	4 027	3 972	3 951	3 879	3 812	3 803	3 798	3 799
Численность детей, тыс. человек <sup>1)</sup>	384,0	387,4	398,0	407,0	410,6	409,8	418,1	426,3	435,1	436,6	424,1
Число учреждений общего среднего образования	3 654	3 707	3 579	3 395	3 293	3 230	3 155	3 067	3 036	3 020	3 009
Численность учащихся, тыс. человек	962,3	938,1	928,2	931,3	946,1	969,1	982,3	994,5	1 010,4	1 031,7	1 058,3
Число учреждений профессионально-технического образования	229	229	226	219	213	206	196	182	180	176	176
Численность учащихся, тыс. человек	106,0	98,6	79,9	74,6	72,8	72,2	70,3	66,9	65,7	63,4	60,8
Число учреждений среднего специального образования	214	220	225	231	231	231	230	226	226	224	223
Численность учащихся, тыс. человек	167,6	162,9	152,2	138,4	129,0	121,3	117,8	114,1	113,3	112,5	110,4
Число учреждений высшего образования	55	55	54	54	54	52	51	51	51	51	50
Численность студентов и магистрантов, тыс. человек	447,7	450,5	434,5	402,8	371,8	346,6	325,0	299,3	282,8	272,8	263,4

<sup>1)</sup> Данные за 2010/11 учебный год приведены на конец года, а с 2011/2012 учебного года – на начало учебного года.

Источник: [6]

Конечно, следует принимать во внимание, что положительные демографические тенденции влияют на контингент обучающихся с некоторым лагом времени, но, учитывая значимость высокообразованных специалистов для инновационного устойчивого развития, данные показатели следует подвергнуть более детальному анализу.

Что касается распределения численности учреждений высшего образования и студентов в региональном разрезе (таблица 2), то, очевидно, что имеет место значительная концентрация высшего образования в столице. С точки зрения кадрового обеспечения устойчивого регионального развития данная тенденция также является предметом для более глубокого изучения

Таблица 2

Учреждения высшего образования по областям и г. Минск												
(на начало учебного года)												
	Число учреждений 2020/2021	Численность студентов и магистрантов, тыс. человек										
		2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Республика Беларусь <sup>1)</sup>	50	447,7	450,5	434,5	402,8	371,8	346,6	325,0	299,3	282,8	272,8	263,4
Области и г. Минск:												
Брестская	4	36,0	37,1	35,2	32,9	30,0	27,4	25,6	22,7	20,8	19,7	18,6
Витебская	5	42,1	45,5	45,6	42,7	40,3	36,9	34,1	30,3	28,0	27,0	25,8
Гомельская	6	56,8	56,6	53,9	48,6	43,6	39,2	35,4	32,1	30,1	28,4	27,1
Гродненская	3	31,9	31,9	31,6	29,5	27,7	26,4	25,2	23,2	21,9	21,3	20,4
г. Минск	27	239,3	238,3	228,3	212,4	196,5	185,3	175,4	164,2	156,3	151,9	148,1
Могилевская	5	41,3	40,8	39,8	36,4	33,4	31,0	29,0	26,4	25,2	24,0	22,9

<sup>1)</sup> С учетом численности студентов, обучающихся в филиалах, действующих на территории Минской области.

Источник: [9]

### Список литературы

1. Бобылев С. Устойчивое развитие: парадигма для будущего. Мировая экономика и международные отношения. – 2017. – Т. 61. – № 3. – С. 107–113.
2. Григорян А. Л. На пути к «новой экономике»: концепции инновационного развития России // «Государство и общество». – 2005. – С. 82–85.
3. Кудрявцева С. «Новая экономика»: генезис, эволюция, эффект / С. Кудрявцева // Мировая экономика и международные отношения. – 2005. – N 4. – С. 121–125.
4. Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун; пер. с англ. – М., 1975. – С. 11.
5. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030>.
6. Основные показатели образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/obrazovanie>.
7. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. ООН, 2015. – 45 с.
8. Устойчивое развитие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>.
9. Учреждения высшего образования по областям и г. Минску [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/obrazovanie>.