

## **ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И КРИТЕРИИ ЕГО ОЦЕНКИ**

**Пархоменко Елена Николаевна**

доцент кафедры общей физики учреждения образования  
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»;  
кандидат педагогических наук, доцент (г. Могилев, Беларусь)  
parhomenko@msu.by

**Сакович Наталья Владимировна**

декан факультета математики и естествознания учреждения образования  
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»;  
кандидат физико-математических наук, доцент (г. Могилев, Беларусь)  
sakovich\_nv@msu.by

*Аннотация. Рассматриваются вопросы оценки профессионализма педагога как одного из условий обеспечения качества образования для реализации целей устойчивого развития. Приводится классификация и описание содержания компонентов и критериев профессионализма.*

Одна из целей устойчивого развития – качественное образование. Под качеством образования следует понимать развитие у учащихся таких профессиональных и личностных свойств, которые позволят в дальнейшем успешно адаптироваться к условиям реальной жизни. Среди них можно выделить комплексное мышление, образованность, экономическую и предпринимательскую, правовую, информационную культуру, самоосознанность и самосознание, способность самостоятельно действовать в условиях неопределенности, творческую активность и ответственность за выполняемую работу, мобильность, конструктивность, способность к сотрудничеству.

Образование для устойчивого развития сегодня заключается в следующем:

- для учителя – это отказ от трансляции знаний и переход к созданию условий для активного познания и получения учащимися практического опыта;
- для учащихся – это отказ от усвоения информации и переход к активному ее поиску, осмыслению, использованию на практике, к общению и деятельности;
- для учреждения образования – это изменение политики управления коллективом педагогов и учащихся, использования ресурсов организации для взаимодействия с социумом [2].

Обеспечить качественное образование способен только педагог-профессионал. То есть профессионализм педагога выступает одним из условий получения учащимися качественного образования. Как отмечают исследователи, профессионализм – это внутренняя характеристика личности, обладающей необходимым нормативным набором психических качеств, позволяющих ей осуществлять деятельность на высоком уровне и достигать значительных профессиональных результатов [5]. Однако это понятие является сложным психолого-педагогическим образованием, имеющим компонентную структуру и тесно связанным с категориями «компетенция» и «компетентность».

Компетенция – это обобщенная характеристика профессионализма специалиста вне зависимости от его личностных качеств, существующая формально, отчуждённо от её непосредственного носителя и нуждающаяся в присвоении, второе понятие имеет следующую трактовку: компетентность – это персонифицированная компетенция, проявление «человека в профессии». В данном случае наблюдается тесная связь с профессионализмом, мастерством. И под педагогической компетентностью мы правомерно понимаем достижение педагогом определённого уровня личностного и профессионального проявления мастерства в его деятельности [6]. В учебнике педагогики под редакцией В. А. Сластенина даётся следующее определение: «Понятие профессиональной компетентности педагога, поэтому выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм» [4, с. 30]. Таким образом, профессионализм педагога есть результат его теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Понятие «профессионализм педагога» понимается как условие осуществления педагогической деятельности любой сложности, как интегративное качество личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определённой профессиональной деятельности и стремящейся её выполнить [1; 4].

Кроме наличия необходимых знаний, умений и навыков оно содержит мотивационно-волевые (интерес к профессии, стремление добиться успеха, преодоление сомнений, умение мобилизовать свои силы и т. д.) и познавательные (понимание профессиональных задач, оценка их значимости и т. д.) аспекты, адекватные требования к профессиональной деятельности, качествам личности и способностям. Следовательно, включает *аксиологический*, *когнитивный* и *операциональный* компоненты. Операциональный компонент в свою очередь включает личностную и деятельностную составляющие. В таблице 1 приведём содержание перечисленных компонентов [3].

Таблица 1

**Содержание компонентов педагогического профессионализма**

Компоненты	Содержание
Аксиологический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные ценности, идеалы, менталитеты; понимание значимости педагогической профессии;</li> <li>- педагогическое мировоззрение, владение нормами педагогической этики;</li> <li>- профессиональное призвание, профессиональные намерения;</li> <li>- профессиональная интернальность;</li> <li>- построение собственного сценария профессиональной жизни;</li> <li>- индивидуальность как самобытность педагогического мировоззрения, системы оценок;</li> <li>- позиция педагога-профессионала – признание себя как профессионала;</li> <li>- стремление к профессиональному росту, мотивация к разным видам повышения квалификации;</li> <li>- удовлетворенность трудом как осознание соответствия своего уровня притязаний</li> </ul>
Когнитивный	совокупность компетентности и знаний, умений, навыков
Операциональный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные и психологические знания о специфике педагогической профессии;</li> <li>- педагогическое самосознание, образ педагога-профессионала;</li> <li>- педагогические способности (общие и специальные); профпригодность;</li> <li>- педагогическое мышление</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные и психологические действия, способы, приемы, умения, навыки, педагогические технологии;</li> <li>- результативность, эффективность труда, трудоспособность, работоспособность;</li> <li>- достижение статуса в педагогической профессии;</li> <li>- индивидуальный стиль и владение несколькими видами педагогической деятельности и общения;</li> <li>- новые способы педагогической деятельности, творчество и инновации</li> </ul>

Достаточно сложную задачу представляет собой выбор критериев и диагностики профессионализма педагога. В работе Марковой А.К. [2] представлены общие критерии профессионализма.

В таблице 2 представлены критерии и инструменты диагностики профессионализма педагога на основе выделенных компонентов.

Сегодня профессионалом можно считать педагога, который: успешно решает задачи обучения и воспитания, готовит для общества социализированного выпускника с полезными психологическими качествами; заинтересован в педагогической профессии, мотивирован к труду в ней, удовлетворен; осваивает нормы, эталоны профессии, достигает мастерства в ней; осознает перспективу, зону своего ближайшего профессионального развития; стремится индивидуализировать свой труд, а также развивает свою индивидуальность средствами профессии и др. [7].

Таблица 2

**Оценочно-критериальный инструментарий диагностики педагогического профессионализма**

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Аксиологический	Наличие ценностей исследовательской деятельности: гуманизма, истины, познания, знания, развития, рефлексии; осознанной потребности в разработке и реализации индивидуального педагогического опыта; сформированность целей собственной деятельности	Морфологический тест жизненных ценностей; опрос по методике И. В. Никишиной «Способности педагога к творческому саморазвитию»; методики: оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация методики Т. В. Морозовой); «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»; «Определение уровня новаторства учителей в школьном коллективе», карта педагогической оценки и самооценки способностей учителя к профессиональной и инновационной деятельности (В. А. Слостенин, Л. С. Подымова) и др.
Когнитивный	Необходимый уровень профессиональных знаний, умений, навыков, способов педагогической деятельности, методов работы	Диагностика планов по самообразованию педагогов, наблюдение, деловая игра «Педагог-профессионал»
Операциональный	Личностная составляющая	Активность, открытость к постоянному профессиональному обучению, накоплению опыта, совершенствованию, умение анализа собственной деятельности
	Деятельностная составляющая	Анализ творческих работ педагогов (эссе «Профессионализм педагога», разработка экспериментальных программ), анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам» Т. С. Соловьевой
	Наличие конструктивных и проективных умений, организованность, владение и умение применять на практике педагогические наработки	Методика оценки конкурентоспособности В. И. Андреева

Таким образом, развитие профессионализма педагога способствует достижению основной цели образования для устойчивого развития: содействие становлению всесторонне образованной, социально активной личности, понимающей новые явления и процессы общественной жизни, владеющей системой взглядов, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, обеспечивающих готовность к социально-ответственной деятельности и непрерывному образованию в быстро меняющемся мире.

### Список литературы

1. Бабанский, Ю. К. Рациональная организация учебной деятельности / Ю. К. Бабанский. – М. : Знание, 1981. – 96 с.
2. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Международ. фонд «Знание», 1996. – 308 с
3. Пархоменко, Е.Н. Методика совершенствования компетентности педагогов в осуществлении деятельности по формированию логического мышления учащихся / Е.Н. Пархоменко // Вышэйшая школа. – 2018. – № 1. – С. 3–7.
4. Сластенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высш. пед. уч. завед. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шменов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.
5. Словарь психолого-педагогических понятий : справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / авт.-сост. Т. Г. Каленникова, А. Р. Борисевич. – Минск: БГТУ, 2007. – 68 с.
6. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы / А. В. Хуторской // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 3. – С. 3–9.
7. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2011. – 311 с.