

**ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, САМОПОЗНАНИЯ,
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ОНЛАЙН-СЕРВИСА LEARNINGAPPS**

Буйко Наталья Владимировна

заместитель директора по учебной работе государственного
учреждения образования «Гимназия № 8 г. Минска»,
бакалавр образования
(г. Минск, Беларусь)
nvbuiiko@gmail.com

Аннотация. Информационно-коммуникационные технологии – мощный педагогический инструмент в умелых руках педагога-профессионала, который формирует у учащихся универсальные учебные действия, навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями, а также мотивацию к обучению, организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы начального образования, осуществляя объективную оценку знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся.

В настоящее время основным условием устойчивого развития государства является образование. Меняются представления о системе образования, для которой значимой становится образовательная среда, определяющая качество образования. Изменились ролевые позиции учителя, который постепенно превращается в менеджера образования, педагогического работника, организующего обучение ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и личных возможностей, повышая качество образования, ориентируя его на овладение образованием в течение всей жизни. Необходимость адаптации образования к потребностям современного общества обуславливает поиск путей повышения качества образования.

Несомненно, реализацию контента по развитию системы общего среднего образования сможет обеспечить только такой современный педагог, который сам владеет принципиально новыми по сравнению с традиционными профессиональными педагогическими компетенциями.

В 2020/2021 при планировании методической работы с учителями начальных классов по реализации общей методической темы «Совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности учащихся» руководством гимна-

зии были учтены требования нормативных правовых актов, актуальные вопросы развития начального образования, результаты методической работы за предыдущий год, кадровый состав педагогов, изучены интересы, запросы и затруднения, уровень профессиональной компетентности педагогов, уровень владения информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), опыт использования интернет-ресурсов и работы на различных образовательных платформах.

Информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в образовательный процесс на I ступени общего среднего образования гимназии. Применение ИКТ позволяет разрешить противоречия между возрастающими объемами знаний и формированием и развитием у учащихся универсальных (общеучебных) умений и навыков, метапредметных компетенций, выполняя определенную образовательную функцию.

На современном этапе традиционную схему «педагог-учащийся – учебник» можно смело дополнить новым звеном – «компьютер». Это приводит к смене приоритетов при определении целей образовательных программ начального образования: у учащихся должны сформироваться компетенции по овладению ИКТ с целью развития познавательной деятельности, инициирования использования полученной информации для самопознания, самосовершенствования, творческого развития. Соответственно требуют изменений и стратегии обучения, профессиональные компетенции педагогов.

Педагоги начальной школы гимназии для повышения эффективности использования ИКТ на I ступени опираются на дидактические требования, предъявляемые к ИКТ в образовательном процессе. Это позволяет обогатить содержание учебных занятий путем использования презентационных материалов Microsoft Office и PowerPoint, образовательных ресурсов по соответствующим темам и разделам, интерактивных тренажеров, возможностей интернет-ресурсов для создания интерактивных упражнений.

Мы остановимся на опыте использования онлайн-сервиса LearningApps в образовательном процессе на I ступени. С нашей точки зрения, такой инструмент для создания педагогом интерактивных дидактических заданий является универсальным: педагог, создавая дидактические задания, имеет возможность осуществлять индивидуальный дифференцированный подход к каждому учащемуся, а также разрабатывать и предлагать задания для выполнения для всего класса, для параллелей классов. Отличительной особенностью этого сервиса является то, что создавать интерактивные задания могут как педагог, так и учащиеся. Возможности онлайн-сервиса LearningApps позволяют учитывать возрастные и психологические особенности наглядно-образного мышления, познавательной деятельности учащихся начальных классов, так как педагог, используя онлайн-сервис LearningApps, применяет качественный иллюстративный материал, вовлекает в процесс обучения не только зрение, но и вообщении, слух, восприятие, эмоции. Примеры некоторых заданий с использованием онлайн-сервиса LearningApps представлены нами на рисунках 1 – 5.

Значимым в использовании онлайн-сервиса LearningApps является также и то, что каждый учащийся имеет возможность проверить результативность выполнения предложенных педагогом заданий как в процессе выполнения задания, так и по окончании выполнения задания, целенаправленно увидев те части задания, где были допущены ошибки. Несомненно, ценным является и то, что каждый учащийся может повторно выполнить любое задание. Использование интерактивных дидактических заданий онлайн-сервиса LearningApps дает возможность сохранить психофизическое здоровье учащихся и развивает их внутреннюю мотивацию, способствует формированию адекватной самооценки учащихся. Очевидно, что при внедрении дистанционной формы получения образования, осуществляемой преимущественно с применением информационно-коммуникационных методов обучения, онлайн-сервис LearningApps приобретет еще большую практическую значимость.



Рис. 1. Глагол. Спряжение глаголов. 4 класс



Рис. 2. Обучение чтению. 1 класс. Слоги



Рис. 3. Утварэнне пряметнікаў мужчынага руду

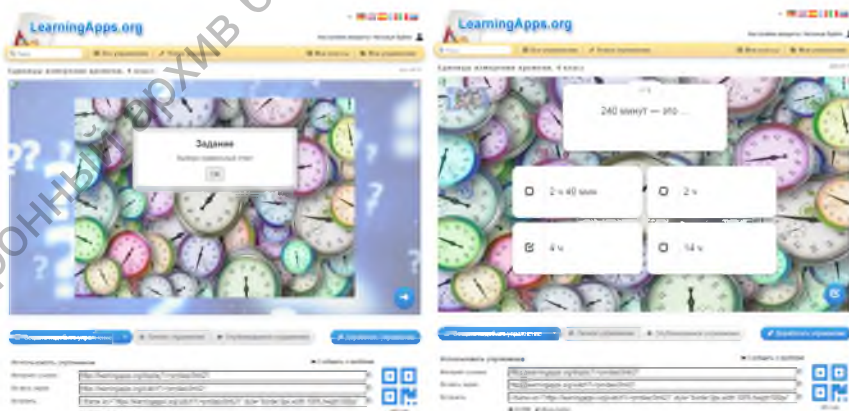


Рис. 4. Единицы измерения времени. 4 класс



Рис. 5. Чтение слогов. 1 класс

Применение интерактивных заданий и упражнений онлайн-сервиса LearningApps в образовательном процессе позволяет совершенствовать методы обучения, где ведущей технологией становится технология деятельностного метода обучения, а ведущим методом становится деятельностный метод, метод, когда учащийся становится активным субъектом познавательной учебной деятельности, получает возможность самостоятельно осуществлять траекторию личностного развития, развития самопознания, самосовершенствования личности.

Несомненно, что информационно-коммуникационные технологии – мощный педагогический инструмент в умелых руках педагога-профессионала, который формирует у учащихся универсальные учебные действия, навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями, а

также мотивацию к обучению, организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы начального образования, осуществляя объективную оценку знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся. Очевидно, что для организации познавательной деятельности учащихся, самопознания, самосовершенствования и творческого развития личности через использование онлайн-сервиса LearningApps такой современный педагог должен владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.