

УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Кириченко Марина Александровна

учитель английского языка государственного учреждения образования

«Средняя школа № 35 г Могилева»

(г. Могилев, Беларусь)

MVkir2@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования речевой компетенции учащихся старших классов учреждений общего среднего образования. Представлены Интернет-ресурсы, обеспечивающие индивидуализацию учебного процесса. Приводятся примеры заданий с использованием учебных Интернет-ресурсов, способствующих организации продуктивного взаимодействия при обучении онлайн.

Организация образовательного процесса на уроках иностранного языка предполагает обеспечение условий для развития творческого потенциала уча-

щихся, создание целостной картины мира посредством включения школьников в диалог культур и формирование ключевых компетенций на основе совместной деятельности. Учитель стремится моделировать учебный процесс в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу и с учетом трех взаимосвязанных аспектов этого процесса: личностного, процессуально-психологического и педагогического. Зная индивидуальные особенности учащихся, проанализировав имеющиеся в распоряжении учебные материалы с точки зрения их использования в учебном процессе, учитель выбирает наиболее подходящие целям и условиям обучения, исходя из анализа педагогической ситуации. Среди набора современных методик обучения иностранным языкам не всегда легко отобрать те способы обучения, которые наиболее эффективно способствуют формированию коммуникативной компетенции учащихся. При отборе форм и методов обучения, учитель руководствуется следующими критериями: интерактивность, возможность использования технологии в элементах, деятельностный характер, направленность на поддержку индивидуального развития учащихся. На выбор технологий обучения влияет количество времени, отведенного на отдельную тему, уровень подготовленности обучающихся, их возрастные особенности, исходя из чего учителю необходимо предусмотреть опережающие индивидуальные задания, а также задания разного уровня сложности и дополнительный внепрограммный материал. В данном случае, цифровые технологии позволяют организовать образовательный процесс как модель общения и вовлечь в этот процесс всех учащихся, создать благоприятный психологический климат, способствующий раскрытию индивидуальных возможностей каждого ученика и стимулирующий процесс усвоения учащимися запланированного содержания обучения.

Методическое содержание урока иностранного языка с применением Интернет-ресурсов в соответствии с принципами построения образовательного процесса при обучении иностранному языку повышает качество образования и способствует повышению познавательной активности учащихся. Каждый ученик по-своему учится вести беседу, работать самостоятельно, использовать опоры для построения своего высказывания и в данном случае применение информационно-коммуникационных технологий будет способствовать успешной реализации принципа индивидуализации обучения. К примеру, организация проектной деятельности является частой практикой при завершении раздела по определенной теме. Повысить мотивацию учащихся, организовать личностную индивидуализацию можно при помощи программы Photostory, позволяющей демонстрировать материал в виде увлекательных историй в коллажах с музыкальным фоном. Работа с данным сервисом интуитивно понятна и не вызывает трудностей у учащихся.

Известно, что новизна является основой интереса. Способом визуализации речевых опор с использованием интерактивных элементов являются интерактивные плакаты в app.genial.ly, работающие по принципу меню. Большой по объему материал можно структурировать и формировать в единый блок, являющийся основой для построения учащимися собственного высказывания.

Данный ресурс может быть использован на этапе формирования лексического навыка для семантизации лексических единиц, выполнения подстановочных и трансформационных упражнений. Работа с интерактивными плакатами позволяет обеспечить индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям, возможностям и интересам обучающихся, доступ к новым источникам учебной информации, а также расширение возможности ее восприятия.

Известно, что главным стимулом речевой активности учащихся является коммуникативная задача, предполагающая проблемный вопрос, возможность высказать свое мнение. На этапе совершенствования речевого навыка, предполагающим работу на основе вербальных опор, интересной формой организации речевого взаимодействия может быть использование мобильного приложения Actionbound.com. На данном уровне самостоятельной активности учащихся, постановка цели и планирование высказывания производится с помощью учителя. На начальном этапе учитель регистрируется на сайте и создает задания с линейным алгоритмом, такие как:

- quiz (задание на заполнение пропусков, true/false, ранжирование);
- ситуация как способ предъявления материала;
- заполнение информации;
- голосование;
- выполнение опросника;
- видео или аудиозапись своего ответа и т.д.

Учащиеся могут выполнять задания в группе или индивидуально. Так как данный ресурс построен на технологии Treasure Hunt, прохождение каждого шага фиксируется, учащиеся получают определенное количество баллов и по итогам определяется победитель. Таким образом осуществляется обратная связь. Интересной формой работы с данным приложением может быть организация совместного выполнения заданий на мобильных приложениях в онлайн режиме на платформе zoom.us, где учащиеся и учитель комментируют задания, и создается атмосфера реального общения. Используя в своей работе данную платформу, учитель не только повышает познавательный интерес учащихся, но и может варьировать способы реализации принципа ситуативности при подаче речевого материала.

Примером организации работы по развитию речевого умения является работа на платформе Flipgrid.com, которая является своеобразной образовательной сетью, где ученики представляют свое мнение по проблемному вопросу в видео формате. Система работы с данным ресурсом проста – учитель организует учащихся в группы и предлагает им темы для обсуждения. Установив все опции, теме автоматически присваивается код доступа, который передается учащимся. Если учащимся удобнее пользоваться данной платформой с мобильного телефона, то ее необходимо скачать. Все созданные группы и темы можно активировать или блокировать при необходимости. В данный продукт встроены несколько уровней безопасности, чтобы ученики могли работать конфиденциально. Положительным моментом является то, что работа на данной платформе

предполагает обратную связь в режиме учитель-учащийся, учащийся-учащийся. Темы для обсуждения могут сопровождаться видео и соответствующими заданиями для выполнения онлайн, например, на основе ресурса Quizlet.com, onlinetestpad.com и т.д. Открыв предложенную тему, учащийся видит, что его одноклассники уже отправили свои видео ответы, которые он может оценить, прокомментировать. Таким образом видна полная картина активности:

- количество просмотров данного видео участниками группы;
- видео, получившие наибольшее количество голосов;
- комментарии участников группы;
- оценка работы.

Выполняя задания и общаясь на данной платформе, учащиеся решают различные речевые задачи, такие как сообщение, объяснения, одобрение, убеждение и т.д. и каждое высказывание учащихся это всегда новая ситуация, благодаря чему обеспечивается структурное разнообразие и новизна [2, с. 454].

Построение образовательного процесса на основе коммуникативной технологии в сочетании с учебными Интернет-ресурсами способствует не только повышению эффективности учебного занятия, но и организации работы с учащимися онлайн. Использование учебных Интернет-ресурсов в соответствии с этапами усвоения речевого материала позволяет организовать целенаправленное и динамичное учебное занятие, позволяет педагогу организовать работу в интересной, доступной для учащихся форме, получить обратную связь, построить индивидуальный образовательный маршрут и обеспечить продуктивное взаимодействие.

Список литературы

1. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета “Иностранный язык” / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская, Н. В. Демченко // *Замежные мовы.* – 2015. – № 4. – С. 3–8.
2. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. – Ростов-н/Д: Феникс; М : Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.