

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ**

Лобанок Ирина Петровна

старший преподаватель кафедры методики преподавания математики
учреждения образования «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова» (г Могилев, Беларусь)

irinalobanok@rambler.ru

Аннотация. Формирование финансовой грамотности является одной неотъемлемых составляющих практико-ориентированного характера обучения. Развитие совре-

менных информационных технологий значительно облегчает усвоение экономических знаний младшими школьниками. Особая роль при этом принадлежит мультимедийным презентациям экономической направленности.

Когда ребенок приходит в школу, то погружается в процесс получения новых знаний: он учится писать, читать, считать. Поскольку обучение сейчас носит практико-ориентированный характер, значит, полученные знания школьник должен научиться применять в повседневной жизни. При изучении математики наиболее ценно направление знакомства учащихся с элементами финансовой грамотности, поскольку хорошее владение математическим аппаратом значительно облегчает усвоение экономических знаний. Младшим школьникам важно объяснить правильное обращение с деньгами, рассказать об их ценности, научить грамотно рассчитывать свои траты и сбережения. Начинать работу в этом направлении необходимо уже в первом классе и в современных учебниках математики для I ступени общего среднего образования есть информация экономического характера [1, 2, 3, 4].

Развитие современных информационных технологий и оснащение учреждений образования позволяет организовать работу по формированию финансовой грамотности младших школьников еще эффективнее. В своей работе учитель может активно использовать мультимедийные презентации по формированию экономических знаний. При их подготовке следует учитывать, что у учащихся данного возраста преобладает наглядно-образное мышление, поэтому картинки должны быть яркие, запоминающиеся, а поскольку скорость чтения не у всех ребят высокая, то необходимо текстовую информацию свести к минимуму. Так как у младших школьников преобладает игровая деятельность, то рекомендуется при демонстрации материала использовать игровые моменты. В процессе работы с презентацией необходимо учитывать санитарные нормы использования информационных технологий при обучении младших школьников.

Первая презентация, которую рекомендуем показать учащимся «Когда появились деньги?». Данная презентация направлена на знакомство младших школьников с историей зарождения товарно-денежных отношений и их важность для развития человечества.

Следующая презентация, которую рекомендуется подготовить для учащихся «Денежные знаки в Республике Беларусь». Данная презентация содержит материал о том, какие денежные знаки используются в Беларуси в наше время. Для первоклассников актуальной информацией будет материал о том, что в нашем государстве используются и монеты и бумажные банкноты, при этом им необходимо показать соотношение монет и банкнот разного достоинства. При просмотре презентации целесообразно отработать полученные знания при решении простейших экономических задач.

При организации внеклассных мероприятий можно осуществить экскурс в историю нашего государства и подготовить презентацию «Деньги Беларуси»

о том, какие денежные знаки использовались на территории нашей страны в разные периоды ее существования. Чем старше младшие школьники, тем более подробную информацию можно сообщать. Для учащихся 4 класса при подготовке данного материала можно использовать исторические данные, имеющиеся в учебнике «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь», таким образом, будет осуществляться межпредметная интеграция.

Не лишним будет и знакомство младших школьников с денежными знаками соседних государств «Денежные знаки в России», «Денежные знаки Западной Европы», а также с наиболее популярными деньгами мира «Самые популярные деньги мира». Для учащихся 1-3 классов достаточно показать наглядно, как выглядят и называются деньги в других странах. При знакомстве четвероклассников с денежными единицами разных государств можно им показать соотношение белорусского рубля к иностранной валюте и решить задачи, используя это соотношение.

Младшие школьники наблюдают за поведением взрослых – и им самим хочется поскорее вырасти. Поэтому можно показать с помощью презентаций, как вычислить стоимость покупки; как рассчитать семейную бухгалтерию, учитывая доход и расход на коммунальные платежи, питание, отдых, хобби; рассчитать стоимость ремонта квартиры; как спланировать отдых, исходя из имеющихся средств и т.д. Подготовке данных презентаций рекомендуется активно в работу включать школьников, давая им посильные задания: чем старше учащиеся, тем сложнее могут быть связи между данными задачи и неизвестными, а вычисления производятся с многозначными числами и становятся более громоздкими.

Также можно смоделировать поход в магазин с помощью компьютерных игр, в том числе с помощью электронного средства обучения «Математика. 2-4 классы» (Республика Беларусь) [5], которое предназначено для организации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках математики и во внеурочное время. Данное электронное средство соответствует действующей учебной программе, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь.

Использование современных информационных технологий способствуют более прочному усвоению полученных знаний уже на пропедевтическом уровне, а в дальнейшем эти знания становятся достоянием личности, которая сможет их использовать в своей повседневной жизни. Чем ярче было первое знакомство с неизвестным экономическим материалом, тем прочнее и дольше он сохранится в сознании школьника.

Список литературы

1. Лобанок, В. А. Развитие финансовой грамотности учащихся X–XI классов при изучении математики на примере решения задач, связанных с аннуитетными и дифференцированными платежами / В. А. Лобанок, И. П. Лобанок // Математическое образование: современное состояние и перспективы (к 100-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы

- БССР Абрама Ароновича Столяра): материалы Международной научной конференции, 20–21 февраля 2019 г., МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 324 – 327.
2. Лобанок, И. П. Основы финансовой грамотности при изучении математики на первой ступени образования / И. П. Лобанок // Современные тенденции развития начального и эстетического образования : сборник статей Международной научно-практической конференции, посвященной 60-летию факультета начального и музыкального образования (28 марта 2019 г.) / под общ. Ред. С. П. Чумаковой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 245 – 246.
 3. Лобанок, И. П. Пропедевтика экономических знаний при изучении математики на первой ступени образования /И. П. Лобанок // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты: сборник статей VМеждународной научно-практической конференции, 6 ноября 2019 года, г. Могилев / редкол.: М. М. Жудро [и др.]; под общ. Ред. Т. И. Когачевской. Могилев : МГОИРО, 2019. – С. 283 – 285.
 4. Лобанок, И. П. / И. П. Лобанок // Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) : Становление учителя будущего в пространстве дополнительного профессионального образования», посв. 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и приуроченной ко Дню Российской науки в год 90-летия ГАУ ДПО «ВГАПО»), Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 11 февраля 2020 года / сост.: Н.В. Загурная, А.Н. Кузибецкий, М.А. Святиня; научн. конс. издания: проф. С.В. Куликова, проф. М.В. Николаева. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2020. – С. 121–123.
 5. Электронное средство обучения «Математика. 2-4 классы» / М. А. Урбан, П. Л. Гращенко, А. Н. Шакутин, В. Р. Малец, А. В. Курбатов, А. В. Мешков // УП Инфотриумф, ГИАЦ Минобразования, 2010.