

ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Во все времена семья выступала основой жизни общества, являлась главной общечеловеческой ценностью, важной сферой самореализации любого человека. Современное поколение студенческой молодежи живет в условиях быстрой смены событий общественной жизни, динамичных перемен и противоречивых тенденций в развитии общества, нарастающего потока информации. Все это не может не сказаться на семье: уменьшается число браков, увеличивается количество разводов, снижается рождаемость, изменяется стиль взаимоотношений в семье. В связи с вышесказанным подготовка молодежи к семейной жизни представляется чрезвычайно актуальной. И здесь немаловажное значение имеет как семья, с ее семейными традициями, совместными мероприятиями, уровнем взаимоотношений между членами семьи в родительском доме, так и образовательные учреждения разного уровня: **детские сады**, где основная роль в формировании первоначальных семейных ценностей принадлежит игре как ведущей деятельности дошкольника; **общеобразовательные школы** посредством учебной и воспитательной работы учителей-предметников и классных руководителей, осуществляющих разумную помощь родителям в различных направлениях семейного воспитания (общесоциальном, правовом, этическом, психологическом, физиолого-гигиеническом, педагогическом, эстетическом, хозяйственно-экономическом и др.); **средние специальные и высшие учебные заведения**, осуществляющие не только профессиональную подготовку будущих специалистов, но и ориентирующие студенческую молодежь на выполнение определенных социальных ролей, в частности, на осознанную семейную жизнь, выполнение супружеских и родительских обязанностей.

Результаты проведенного нами осенью 2011 г. опроса студенческой молодежи нашего МГУ им. А.А. Кулешова показали, что семья и дети остаются одними из немногих традиционных ценностей, в отношении которых существует практически полное единогласие. Их важность признают 85% респондентов и планируют в будущем создание прочной, счастливой семьи. 93% студентов думают о рождении детей, при этом подавляющее число респондентов ориентированы на малодетную семью, включающую одного, реже двоих детей. Выполнение основной функции семьи – воспитательной – юноши и девушки представляют себе несколько по-разному. Так, в сознании девушек семья ассоциируется с надежным тылом, где возможно вместе с мужем растить детей, выполняя при этом основное социальное назначение семьи – продолжение рода и социализацию подрастающего поколения, его эмоциональную защиту и поддержку. К сожалению, среди юношей гораздо меньше тех, кто осознает свое отцовское предназначение, связанное с воспитанием детей. При этом молодые люди считают, что семейное счастье невозможно без детей, однако их воспитанием должна заниматься женщина.

В ходе анкетного опроса мы выяснили, проводилась ли работа в данном направлении с респондентами ранее, в родительской семье и школе. Полученные результаты явились закономерными и не вселили особого оптимизма. Лишь 10% респондентов дали положительный ответ относительно подготовки к будущему родителству в школе в форме классных часов и открытых мероприятий, приуроченных к конкретному празднику семьи. 47% студентов в качестве основных методов приобщения к будущему родителству в семье называли помощь в родительском доме в уходе за младшими детьми, личные наблюдения и беседы с отдельными членами семьи (преимущественно с мамой и бабушкой). Выборочный опрос школьников-подростков относительно выполнения их родителями воспитательной функции в семье подтвердил наши суждения относительно их недостаточной роли. На вопрос «Кто занимается твоим воспитанием в семье?» были получены следующие ответы: «государство», «бабушка», «телевизор», «моя собака», «еще чего?» и др. При этом ответов, связанных с родителями и их ролью в воспитании детей, было немного: «мама» (29%), «папа» (7%).

Достаточно важным для нас было изучение отношения студенческой молодежи к вопросу о необходимости их подготовки к будущему родителству в период обучения в университете. В ответах молодых людей отмечалось некоторое противоречие: третья часть респондентов считают необходимой подготовку к осознанному родителству в студенческие годы, при этом соглашаясь с реальным фактом собственной неготовности к созданию семьи в ближайшие годы. В целом же большинство молодых людей (около 70 %) подтвердили свою готовность и заинтересованность в изучении проблем семьи и семейного воспитания в период студенчества.

Анализ учебных планов различных факультетов университета показал, что студенты имеют неравные стартовые возможности в изучении данного вопроса. Так, студенты факультета педагогики и психологии детства в силу специфики специальности факультета («Дошкольное образование», «Социальная педагогика», «Психология» и др.) изучают достаточное количество учебных и дисциплин по выбору, связанных с проблемами семьи и родителства («Семейная педагогика и психология», «Охрана детства», «Социально-педагогическая работа с семьей»,

«Психология добрых брачных отношений», «Психология отцовства и материнства» и др.). Вместе с тем, студенты факультетов физико-математического, физического воспитания, исторического и других не имеют такого обширного выбора учебных дисциплин, и зачастую не обсуждают данные проблемы даже косвенно в ходе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля.

Всё вышесказанное натолкнуло нас на идею реализации на практике Концепции формирования готовности студенческой молодежи к осознанному родительству, подготовленной авторским коллективом Центра перспективного детства БГУ (2010 г.). В ходе теоретического анализа ряда психолого-педагогических исследований нами были определены и проанализированы критерии готовности студенческой молодежи к семейной жизни: **когнитивный** (система знаний о семье и её роли в жизни общества и каждого человека); **эмоциональный** (формирование позитивных установок на создание и сохранение счастливой семьи); **деятельностный** (отработка необходимых умений и навыков по организации домашнего хозяйства, ухода за детьми разного возраста, решению конкретных конфликтных ситуаций, семейному общению и др.).

В качестве основных форм работы со студенческой молодежью по формированию у них позиции осознанного родительства нами были определены семинары-практикумы и тренинги во внеучебной деятельности (в том числе, для студентов-сирот и студентов из неблагополучных семей), волонтерская деятельность, активная практическая подготовка на базе СГЦ факультета, а также образовательных, социальных, медицинских, и правоохранительных учреждений города. В ближайших планах нами планируется разработка спецкурса по проблемам семьи и осознанного родительства и его апробация на различных факультетах университета, а также разработка методических рекомендаций для кураторов академических групп по проблемам семьи и семейных ценностей с использованием современных образовательных и информационных технологий.

Надеемся, что подобная система работы со студенческой молодежью будет способствовать формированию у них осознанных представлений о семье, укрепит в их сознании значимость семейных ценностей, усилит нравственно-духовную доминанту в вопросах брачно-семейных отношений.