

УДК 37.018.1.015.31

Л.Л. Гальперина, С.М. Гурекая (г. Могилев)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как

детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

В науке существует ряд подходов к определению данного понятия. Например, по мнению А.Г. Харчева, «... семью можно определить как исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малую социальную группу, члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения» [2]. Как социальный институт воспитания, семья призвана выполнять ряд функций. В жизнедеятельности современной семьи первостепенное значение приобретают функции, связанные с общением, взаимопомощью, эмоциональными отношениями супругов, родителей и детей. Создание условий для всестороннего развития личности и счастья каждого из супругов, эмоциональная поддержка престарелых родителей и в случае необходимости уход за ними, гармоническое воспитание детей и подростков, основанное на любви и доверии между родителями и детьми. Тем не менее, существует ряд объективных социальных факторов, которые, так или иначе, сказываются на всех без исключения семьях. Среди таковых можно выделить:

- разрыв родственных и дружеских связей;
- все большая включенность женщины в производственную деятельность и ее двойная нагрузка – на работе и в семье;
- дефицит времени на воспитание и внутрисемейное общение;
- жилищные и материальные затруднения.

Все это в той или иной степени обуславливает трудности в осуществлении семьей ее воспитательных функций. Однако наибольшую опасность в этом плане представляют те ошибки, которые допускаются родителями в построении взаимоотношений с собственными детьми. Так например, отсутствие должного контроля за поведением ребенка в сочетании с излишним эмоциональным сосредоточением на нем, обстановка изнеженности, беспринципной уступчивости, подчеркивание существующих и несуществующих достоинств формирует истерические черты характера. Чрезмерный контроль, предъявление слишком строгих требований, запугивание, подавление самостоятельности, злоупотребление наказаниями ведут к формированию у ребенка жесткости, агрессивности, побегам из дома. Проблемы, возникающие в процессе семейного воспитания, могут быть обусловлены целым рядом трудностей, с которыми сталкиваются родители, ошибками, которыми они допускают, недостаточной психолого-педагогической компетентностью о возрастном развитии ребенка, адекватных методах воспитательного воздействия. Все эти особенности не могут не сказываться негативным образом на формировании личности ребенка. В первую очередь это касается стиля семейного воспитания, выбор которого определяется личными взглядами родителей на проблемы развития и личностного становления своих детей. Стиль семейного воспитания представляет собой систему приемов и характер взаимодействия родителей и детей. Родители используют множество приемов воспитания в зависимости от ситуации, от самого ребенка, от его поведения в данный момент и культурного окружения, к которому они принадлежат. Оптимально, если родители ограничивают автономию ребенка и

постепенно, но упорно внушают ему определенные ценности и нормы поведения, стремясь при этом не ограничивать детское любопытство, инициативу и чувства уверенности в себе. Для овладения данным мастерством, родители должны сочетать степень контроля и душевной теплоты.

Многие исследователи в области детского развития выделяют и описывают такие типы родительского контроля как: авторитетный, авторитарный, либеральный [1]. Авторитарные родители устанавливают жесткие требования и правила поведения, навязывают их своим детям, исключая их из процесса принятия решений в семье. Родители, как правило, закрыты для постоянного общения, проявляют сдержанные, холодные отношения с детьми. Либеральные родители являют собой полную противоположность авторитарным: они отличаются почти полным отсутствием контроля за детьми при добрых, сердечных отношениях с ними. Родители не регламентируют поведение детей, не устанавливают каких-либо ограничений. Авторитетный (демократический) стиль родительского поведения отличается твердым контролем за детьми и в то же время поощрением общения и обсуждения в кругу семьи правил поведения, установленных для ребенка. Авторитетные родители соединяют высокую степень контроля с теплотой, принятием и поддержкой своих растущих детей. Наряду с описанными выше стилями родительского поведения исследователи выделяют также индифферентный и традиционный стили. Индифферентный стиль родительского поведения характеризуется отсутствием интереса к выполнению родительских функций или к собственным детям. Родители практически не контролируют детей и не проявляют в отношениях с ними теплоты и сердечности. Из-за обремененности собственными проблемами нет времени на воспитание детей [3, с. 105]. Для традиционного стиля поведения родителей характерно придерживаться различных стилей поведения. При традиционном стиле родители исполняют устаревшие роли, закрепленные давней традицией за мужчиной и женщиной. Отец может быть авторитарным, а мать – более либеральной. Здесь влияние одного родителя уравновешивается влиянием другого [3]. Стили родительского поведения определенным образом воздействуют на личность растущего ребенка. Так, например, дети авторитарных родителей отличаются замкнутостью и робостью, пассивностью, обычно угрюмы, непритязательны, раздражительны. Чрезмерная свобода и попустительство либерального стиля приводит к непослушанию и агрессивности детей. К тому же они склонны потакать своим слабостям, импульсивны и часто не умеют вести себя на людях. Дети авторитетных родителей адаптированы лучше всего. Это уверенные в себе дети, полностью себя контролируют и социально компетентны. Они хорошо учатся в школе, со временем у этих детей развивается высокая самооценка.

Хуже всего обстоят дела у детей индифферентных родителей. Когда попустительство сопровождается открытой неприязнью, ребенка ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам и проявить склонность к делинквентному поведению. Наилучшие взаимоотношения между родителями и детьми складываются тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности. Крайние типы отношений всегда дают плохие результаты. Авторитарный стиль

вызывает у детей отчуждение от родителей, чувство своей незначительности и нежеланности в семье. Перегиб в сторону вседозволенности вызывает у ребенка ощущение, что родителям нет до него дела. Ребенок остается без надлежащего руководства и ориентации в сложном и меняющемся мире. Ослабление родительского начала, как и его гипертрофия, способствует формированию личности со слабым «Я» [3].

Родителям надо помнить, что для ребенка вредна как чрезмерная суровость воспитания, так и полная вседозволенность и безнаказанность. Ребенок не должен ощущать различия педагогических позиций родителей, иначе он будет просто дезориентирован, не понимая, что можно и чего нельзя.

Литература

1. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб., 2002.
2. Харчев, А.Л. Современная семья и ее проблемы / А.Л. Харчев, М.С. Мацковский. – М., 1997.
3. Целуйко, В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. – Мозырь: Содействие, 2006.