

VII. ПРАБЛЕМЫ АДУКАЦЫІ І ВЫХАВАННЯ НА СУЧАСНЫМ ЭТАПЕ

УДК 37: 001. 89

А.В. Иванов (Могилев, Беларусь)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА

В данных материалах озвучиваются проблемные вопросы в связи с исследовательской и инновационной деятельностью в учреждениях образования региона: роль классического университета, повышение качества образования, научно-методическое обеспечение, планирование совместной деятельности различных учреждений образования, практическая значимость такого сотрудничества, создание праксеологической модели педагогической деятельности, программно-методическое обеспечение использования виртуального образовательного пространства и др.

In these materials voiced concern issues relating to research and innovation in educational institutions in the region: the role of the classical university, improving the quality of education, scientific and methodological support, planning joint activities of various educational institutions, the practical importance of this cooperation, the creation of educational activities praxeological model, software and methodical provision of the use of the virtual educational environment, etc.

В настоящее время наблюдается повышение ответственности регионов за социально-экономическое развитие, рост заинтересованности в укреплении интеллектуального потенциала на местах, развитии региональной системы непрерывного образования с целью подъёма экономики, активизации инвестиционной и инновационной политики, подготовки высококвалифицированных кадров. Следовательно, и на экономические и на социальные институты региона, в частности на образование, возлагаются обязательства по обеспечению потребностей региона.

Центральная роль в развитии системы непрерывного образования, кадровом и научном обеспечении социально-экономического развития региона принадлежит классическим университетам. Специфика классического университета состоит в том, что на его кафедрах сосредоточены высококвалифицированные научно-педагогические работники гуманитарного, обществоведческого, естественнонаучного и др. профилей, способные реализовывать программы различных уровней и проводящие исследования по приоритетным направлениям науки.

Существенным ресурсом повышения качества образования, его оперативного отклика на требования реального сектора экономики, социальной сферы становится создание системы научно-методического обеспечения научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования (дошкольное образование – общее среднее образование – высшее образование – послевузовское образование) как в отдельных регионах, так и в целом в стране.

Становится очевидным, что ведущая роль в формировании личности, обладающей социокультурными и творческими способностями генерировать и продуцировать общественно-значимые конструктивные идеи, моделировать и проектировать их в практических формах деятельности, отводятся организации образовательного процесса, интегрирующего направления научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности, опыт участия в которой обеспечивает развитие аналитических, рефлексивных, коммуникативных способностей личности и востребованности такой личности в различных сферах профессиональной деятельности. В этой связи актуализируется проблема научно-методического обеспечения указанных видов деятельности в учреждениях образования, реализация которого и определяет развитие научно-исследовательского и инновационного потенциала личности.

В контексте научно-методического обеспечения научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования приобретает актуальность проблема преемственности научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного, общего среднего, высшего и послевузовского образования.

В применении к региональной образовательной практике проблема преемственности приобретает свою специфику, выявление и учет которой обеспечит практическую значимость для учреждений образования региона в организации, сопровождении и обеспечении научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности.

Насущным является создание системы, в которой бы осуществлялась совместная деятельность регионального классического университета, учреждений дошкольного и общего среднего образования региона, областного института развития образования.

Практическая значимость разработки обозначенной проблемы определяется реализацией научно-методического обеспечения научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях дошкольного, общего среднего, высшего и послевузовского образования, что активизирует включение в данные виды деятельности детей дошкольного возраста, учащихся школ и студенческой молодежи, преподавателей учреждений общего среднего образования и способствует созданию в учреждениях

образования образовательно-исследовательской и инновационно-экспериментальной среды.

Существует необходимость разработки механизмов вертикального (приоритетные направления НИР в Республике Беларусь – практикоориентированная тематика НИР, направленная на удовлетворение нужд региона – их реализация в системе организации НИР в классическом университете – адаптация фундаментальных и практикоориентированных научных проблем для учреждений общего среднего и дошкольного образования) и горизонтального (между вузами – между учреждениями общего среднего и дошкольного образования) взаимодействия, обеспечивающего преемственность и системность организации исследовательской деятельности в учреждениях образования региона.

Важным элементом организации исследовательской деятельности является разработка критериев определения результативности опытно-экспериментальной работы по научно-методическому сопровождению научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности учреждений образования на региональном уровне.

Решение обозначенных выше задач позволит создать праксеологическую модель педагогической деятельности и ее научно-методическое обеспечение в условиях научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования.

Программно-методическое обеспечение использования виртуального образовательного пространства в организации научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности учреждений образования должно включать структуру и макет страниц учебных направлений, учебных предметов, учебных курсов сайта «Исследовательская деятельность дошкольников, школьников, студентов», создание медиатеки информационных ресурсов (тематика исследований в соответствии с возрастными особенностями детей и студенческой молодежи, учебно-методические материалы консультативного и диагностического характера и др.), создание банка методик и технологий организации исследовательской работы детей дошкольного возраста, учащихся, студентов; обеспечение сетевого взаимодействия в рамках научно-исследовательского консорциума.

Классическим университетам необходимо инициировать работу по созданию региональных научно-педагогических кластеров в сфере разработки и внедрения образовательных технологий. Подобные кластеры будут включать учреждения образования области (дошкольное образование – общее среднее образование – высшее образование – послевузовское образование), организации и их структурные подразделения разной ведомственной подчиненности и разных форм собственности, в которых функционируют филиалы кафедр университетов.