

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

The article presents the author's vision of teaching modalities for introducing students to the profession of the teacher in terms of modernization of higher pedagogical education. The problem of designing the content of pedagogic education aimed at professional and personal self-determination and value of future teachers was actualized. As the introduction of pedagogical conditions of future teachers in the profession considered system including activity-content of pedagogic education, distant support of self-educational activity of students, critically organized pedagogic activities of high school teacher, methodological support system in innovative teaching and methodical materials aimed at a variety of co-organizing activity-related processes in the structure of teaching and learning.

В настоящее время актуализируется важность и значение педагогического проектирования условий профессионализации студентов педагогического профиля как ответа на вызовы современной социокультурной ситуации. Среди которых, как важнейшие, мы выделяем падение престижа профессии учителя и изменения в системе вузовского педагогического образования в связи с его трансформацией. Профессиональное самоопределение студентов не прекращается в связи с поступлением в вуз, а продолжается на протяжении всех лет обучения. Общеизвестно значение начального этапа обучения и вхождения в профессиональную деятельность в процессе изучения педагогических дисциплин в высшей школе.

Трансформация системы педагогической подготовки студентов в связи с переходом на четырехлетний срок обучения привела к освоению педагогики как учебной дисциплины на младших курсах, начиная с первого семестра. В процессе проектирования и реализации содержания педагогического образования и технологий его освоения необходимо предусматривать пути выращивания учебной и профессиональной мотивации, познавательного интереса, предметных и надпредметных способов мышления, самообразовательной деятельности субъектами педагогического процесса. Саморазвитие, самообразование и самопроектирование личности становятся новыми ценностями в системе высшего образования.

Мы поддерживаем позицию о том, что проектирование в образовании есть «процесс «выращивания» новых форм общности педагогов и учащихся, педагогической общественности, разработка новых содержаний

и технологий образования, новых способов и техник педагогической деятельности и мышления» [1, с. 74]. Объектом проектирования для нас выступает процесс педагогического образования, создающий условия для реальной профессионализации будущих педагогов. В таком образовательном процессе происходит становление профессионально-личностного самоопределения студентов, понимания возможности реализовать себя в профессиональной деятельности. В процессе профессионализации важнейшее значение приобретает ценностное самоопределение, принятие ценности мастерства и педагогического профессионализма как «ценностей жизнедеятельности» (термин Н.Б. Крыловой). В их основе лежат деятельностные нормы и социальные ценности. Для реализации ценности мастерства как общественного и личностного идеала необходимо в процессе педагогического образования актуализировать ценность самореализации как одну из основных ценностей жизнедеятельности каждого человека, проявляющуюся в потребности быть самостоятельным и успешным в профессиональной деятельности, последовательном достижении целей профессионального роста, понимание своей профессиональной позиции и др.

Проблема не конгруэнтности понятий «содержание педагогической деятельности» и «содержание образования» также актуализирует задачу проектирования педагогических условий профессионализации студентов на начальном этапе обучения в вузе. Содержанием образования выступает наращивание индивидуального опыта каждым участником образовательного процесса, представленного во всей его полноте: опыт познавательной, профессиональной, социальной, мыслительной, ценностно-эмоциональной и др. видов деятельности образывающегося. Образование можно определить, как форму становления и развития сущностных сил и родовых способностей человека (В.И. Слободчиков), содержанием которого выступают цели, ценности, смыслы развития личности, достижение которых возможно в конкретном образовательном пространстве с использованием определенных педагогических средств. Содержание педагогической деятельности должно обеспечить цели и ценности образовательной деятельности посредством специальных норм, включающих условия, средства и способы развития личности студента. Проектирование и реализация нормосообразной, с точки зрения развития личности студента, педагогической деятельности выступает одним из педагогических условий введения в профессиональную педагогическую деятельность.

Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы как предмет проектирования задает проекцию технологического типа научной рациональности, основным принципом которого выступает не истинность, а истинная реализуемость. Результатом научного поиска в технологическом типе научной рациональности могут выступать образцы педагогической деятельности, методики, технологии, то есть средства проективно-преобразовательного отношения к педагогической действительности как праксеологические нормы, гарантирующие эффективные воздействия и преобразования.

Если в качестве предметности педагогики как учебной дисциплины выступают не предметные знания, а сама профессиональная деятельность, которая конструируется совместными усилиями преподавателя и студентов, речь идет о системомыследеятельностном содержании педагогического образования (как одном из условий профессионализации студентов). Системомыследеятельностный (СМД) подход нормирует практику образования как наращиваемую структуру мыследеятельности, проецируемую на любые предметные содержания. При разработке СМД-подхода Г.П. Щедровицким было введено понимание деятельности как мыследеятельности или редуцированной, технологизированной формы коллективной мыследеятельности (в том числе и в образовательном процессе). Реальная деятельность участников педагогического взаимодействия в конкретной образовательной ситуации выступает как мыследеятельность и является полипроцессом, включающим пять одновременно осуществляющихся процессов: действие, мышление, коммуникацию, рефлексию и понимание [2]. При таком подходе учебная деятельность может быть рассмотрена одновременно в трех слоях: в пространстве категорий мышления; в мыследеятельности и мыслекоммуникации как нормы, средства, правила действия в проблемной ситуации; в пространстве индивидуальных форм учебной деятельности как реально-практические способы учебной или профессиональной работы [3]. Удержание в процессе проектирования и реализации содержания педагогического образования всех трех слоев учения выступает гарантией профессионально-личностного самоопределения будущих педагогов. Проектирование многоплановых в ценностно-смысловом, предметно-содержательном и деятельностно-организационном аспектах образовательных ситуаций является условием успешной профессионализации будущих педагогов на занятиях по педагогике.

В качестве еще одного педагогического условия введения будущего педагога в профессию мы выделяем проектирование информационно-обучающих сред, реализующих функцию дистанционного сопровождения самообразовательной деятельности. Виртуальная образовательная среда конструируется нами с помощью системы дистанционного обучения Moodle. «Moodle – это система управления содержимым сайта (Content Management System – CMS), специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Такие e-learning системы часто называются системами управления обучением (Learning Management Systems – LMS) или виртуальными образовательными средами (Virtual Learning Environments – VLE)» [4, с. 4]. Moodle является бесплатно распространяемым программным комплексом с широким арсеналом средств и возможностей для организации активной познавательной деятельности студентов, интерактивного взаимодействия студентов между собой и преподавателя со студентами, контроля учебных достижений, рефлексивной деятельности и т. д. В настоящий момент систему Moodle используют многие университеты мира.

Важнейшим показателем профессионализации в процессе освоения педагогики выступает развитие разнообразных способностей личности студента (способности мы рассматриваем в методологическом контексте как оспособление, присвоение различных способов деятельности), например, организационно-деятельностных, когнитивных, креативных, коммуникативных и др. К оргдеятельностным способностям можно отнести умения видеть и формулировать цель и план собственной деятельности, находить средства для ее достижения, выделять учебные затруднения и т. п. Когнитивные способности связаны с формированием теоретического типа мышления, освоением способов, техник и процедур мышления и понимания (составление структурно-логических схем, семантический анализ текстов, перекодирование в знаково-символьную форму вербальной информации, отыскивание причин явлений и процессов, работа с понятийно-категориальным аппаратом и т. д.). Креативные способности включают критичность мышления, наличие собственной аргументированной позиции, умение переносить знания в незнакомую ситуацию, находить собственные способы решения задачи, создавать субъективные интерпретационные схемы и т. д. Коммуникативные способности развиваются посредством овладения умениями занять любую позицию в мыслекоммуникации.

Таким образом, в качестве педагогических условий введения будущих педагогов в профессию нами рассматривается система, включающая деятельностное содержание педагогического образования, дистанционное сопровождение самообразовательной деятельности студентов, критериально организованная педагогическая деятельность преподавателя, методическое обеспечение в системе инновационного учебно-методического комплекса, направленного на организацию разнообразных деятельностных процессов в структуре преподавания и учения.

Список литературы

1. Слободчиков, В. И. Психологические условия введения студентов в профессию педагога / В. И. Слободчиков, М. А. Исаева // Вопросы психологии. – 1996. – № 4. – С. 72–80.
2. Щедровицкий, Г. П. Схема мышледеятельности – системно-структурное строение, смысл и содержание / Г. П. Щедровицкий // Щедровицкий, Г. П. Избранные труды. – Москва : Школа. Культура. Политика, 1995. – С. 281–298.
3. Громыко, Ю. В. Педагогические диалоги. История разработки деятельностного содержания образования : пособие для учителя / Ю. В. Громыко – Москва : Пушкинский институт, 2001. – 416 с.
4. Анисимов, А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle : учебное пособие / А. М. Анисимов. 2-е изд. испр. и дополн. – Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292 с.