

Смоляров М.Р., Симченко О.С.

Могилевский госуниверситет, Беларусь

## **ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и ответственного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем материкам и каждому государству. Есть они и в Беларуси.

Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании – экологическое: всем нужно понимать, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать. Три последних десятилетия – это период становления экологического образовательного пространства и выработки новых понятий: «экологическое созна-

ние», «экологическое мышление», «экологическая культура», «непрерывное экологическое образование», «экологическое образование школьников, студентов» и т. д. В этот же период осуществляется поиск эффективных методов экологического образования, создаются технологии обучения и воспитания детей и молодежи.

Первым шагом на данном пути в Республике Беларусь стала «Комплексная программа непрерывного экологического воспитания и образования детей дошкольного и школьного возраста». Программа предусматривает экологизацию всех видов деятельности учителя и ученика, а также научно-исследовательскую деятельность в пропаганде экологических знаний. Она подчеркивает необходимость формирования у школьников здорового образа жизни как главной ценности развития личности и общества.

Заметная роль экологического образования и воспитания отражена в концепции развития системы образования Республики Беларусь. Здесь экологическое образование и воспитание представлено как важный элемент общеобразовательной и профессиональной подготовки. Его цель – формирование экологической культуры как части общей культуры и важного фактора дальнейшего развития общества. Поэтому передовые педагогические идеи и инновационные учебно-методические разработки в области экологического образования должны быть направлены прежде всего на экологизацию содержания всех школьных предметов.

Серьезнейшую проблему в сфере экологического образования и воспитания порождает недостаточная пропаганда экологических знаний учащихся, экологического законодательства и соответствующих правовых, нормативных документов Республики Беларусь. Обыкновенное замечание типа «так делать нельзя» становится гораздо более действенным, когда мы добавляем к нему «потому что это противозаконно». В связи с этим, подробное ознакомление школьников с важнейшими законами, касающимися охраны окружающей среды, является насущной необходимостью, а осознание природы как важнейшего богатства, которое мы обязаны сохранить для последующих поколений, приходит к нашим воспитанникам лишь тогда, когда они покидают школьную скамью. Поэтому, овладев теорией экологического образования,

учащиеся имеют возможность правильно координировать свои поведенческие мотивы и действия в окружающей среде. Их экологическое участие – это конкретные экологические дела, акции, рейды, операции, т. е. непосредственная деятельность, которую они осуществляют в природе и для природы. Ее итогом становятся ответы учащихся на вопросы: что полезного сделал я для окружающей среды и для людей? Чему я научился и чего достиг? Изменились ли мои взгляды на мир? Принесет ли моя работа радость тем, кто придет после меня? Экологическое участие позволяет каждому ученику почувствовать собственную значимость в благородном деле защиты и сохранения природной среды. В ходе экологического участия реализуется важнейший личностно-ориентированный подход в образовании в целом, в т. ч. и в экологическом образовании.

Учреждениями образования Могилевской области в этом направлении поощряется работа школьных лесничеств, проводится обустройство территорий школ, детских дошкольных и внешкольных учреждений, создаются уголки природы, зимние сады, ландшафтные зоны.

В конкурсах и выставках по экологической тематике, проведенных в 2007-2008 учебном году, участвовало 1102 учащихся из 22 районов области. Лучшими стали центр экологического воспитания, городская станция юных натуралистов, СШ № 3, 37, 40 (г.Могилев), центр внешкольной работы (г.Горки), СШ № 5 (г. Костюковичи), городская станция юннатов (г.Бобруйск), Ясенская средняя школа (Осиповичский район). Все победители конкурсов награждены дипломами и ценными подарками.

Активную работу по пропаганде экологических знаний проводят ученые и специалисты факультета естествознания Могилевского государственного университета. На лекциях, семинарах, семинарах-практикумах в областном институте повышения квалификации педагогических работников в 2008 году ими прочитано более 200 лекций и сообщений на экологическую тематику.

Таким образом, экологизированная социальная среда, в которой проблемы охраны природы стоят на первом плане общественного сознания, может и должна оказывать благотворное влияние на новых членов общества в процессе их воспитания и образова-

ния, через родителей и родственников, школу и общественное мнение, через общение со сверстниками в смысле формирования у молодого поколения устойчивых экологических взглядов и привычек, и на их основе деятельности, направленной к достижению гармонии человека с природой.

### **Литература**

1. Горшков В.Г. Энергетика биосферы и устойчивость состояния окружающей среды // Итоги науки и техники. Серия «Теоретические и общие вопросы географии». Т. 7. М., 1990.
2. Современные географические проблемы: научно-популярное издание для молодежи. – Минск: НИО, 2007. – 56с.