

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ
ДЛЯ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Позднякова Валерия Владимировна

студент 2 курса факультета экономики и права
специальности «Правоведение» учреждения образования
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»
(г. Могилев, Беларусь)
lera.pozdnyakova.02.@mail.ru

Пушкин Даниил Александрович

студент 1 курса факультета экономики и права
специальности «Экономическое право» учреждения образования
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»
(г. Могилев, Беларусь)
danilpushkin-2003@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проблематика изучения юридических аспектов, направленных на подготовку квалифицированных кадров в сфере юриспруденции. Также, проанализировав поставленную проблему, поставлена цель: оценить степень значимости правовой грамотности. Статья актуальна по причине правовой безграмотности населения и сложности работы, в связи с этим, судебно-правоохранительных органов.

Любое государство зиждется на законе, независимо от того, что представляет собой этот закон. Чтобы поддерживать свой статус или стремиться изменить его, государство должно взять на себя функцию регулирования, защиты того, в чем заинтересованы все граждане. Его методы будут разнообразны и зависят от конкретного органа власти (в первую очередь, судебной), реализующего свои функции. Кроме общих интересов, государство выражает также приоритетные интересы. А это уже связано с интересами определенных групп населения. При этом важно учитывать степень гарантированности и продолжительности выражения их интересов.

Правосудие, как ни одна другая сфера, подвергнуто социальному регулированию, основная цель которого состоит в том, чтобы оказать направляющее воздействие, добиться соответствия поведения лица интересам общества и государства. На правосудие воздействуют как нормативные, так и ненормативные регуляторы. Нормативные являются орудием социального контроля над индивидуальным поведением. Им принадлежит определяющее влияние ввиду того, что с их помощью упорядочивается поведение людей. Специфика ненорматив-

ной сферы регулирования деятельности судей состоит в том, что на первый план выступает их эмоционально-волевая сторона. Оба вида регулирования выступают в комплексе, сообща, хотя нормативное превалирует над ненормативным. Нормативное регулирование осуществляется с помощью разных видов социальных норм, среди которых правовые занимают особое место, являясь своего рода суперрегулятором правосудия. Но наряду с ними суд использует этические, эстетические, экономические, идеологические и иные социальные нормы. Без них правосудие вовсе невозможно. Они являются дополнительным компонентом к правовым нормам. Однако эти нормы формируются иначе, чем правовые. Процесс их формирования связан с культурой, образованием, сознанием личности.

Между тем, главным препятствием в изучении права является правовая неграмотность граждан. Они не знают, к какому нормативному правовому акту обратиться при возникновении вопроса, поэтому идут к юристу за помощью. Чаще всего в суд или в прокуратуру. Из-за незнания своих прав, граждан могут обманывать, например, работодатели, также это может привести к безнаказанности произвола органов власти, неэффективности судебной системы и создаёт среду для развития коррупции.

Следовательно, чтобы избежать социальной напряженности, неустойчивости или обостренности, каждому гражданину следует знать и соблюдать свои права и обязанности, уметь их отстаивать. А государству нужны высококвалифицированные юридические (судебные) кадры. Это важно, так как не все знают, что, например, оскорбление (статья 189 Уголовного Кодекса Республики Беларусь) или оставление в опасности (статья 159 Уголовного Кодекса Республики Беларусь) уголовно наказуемо или не все знают, что наниматель не имеет права необоснованно отказать гражданину в заключении трудового договора (статья 16 Трудового Кодекса Республики Беларусь)[3].

Стоит отметить и значимость изучения студентами Кодекса Республики Беларусь о браке и семье, так как актуальна проблема расторжения браков. Подготовка будущих судей предусматривает, что большинство гражданских дел, которые им придется рассматривать в будущем, связаны именно с расторжением брака и взысканием алиментов. Думается, что молодым обучающимся стоит хорошо знать брачно-семейное право, потому что полученные знания пригодятся, например, для составления брачного договора, ведь даже не все граждане, долгое время прожившие в браке, знают о такой возможности (статья 13 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье) [1].

Корень этой проблемы зарождается ещё в обучении в учреждениях общего среднего образования и, особенно, высшего образования. В данных учреждениях нет полноценного предмета, который бы в полной мере информировал обучающихся об их правах и обязанностях, который учил бы отстаивать свои права.

Единственной дисциплиной, которая в какой-то степени уделяет внимание правовому воспитанию, является «Обществоведение», а в университетах неюридического профиля – «Основы права». Но и на уроке «Обществоведение» изучают в малой степени «Конституционное право» и «Трудовое право». Дисциплина «Основы права» слишком поверхностно и бегло затрагивает все отрасли права. Знаний, полученных при изучении данных предметов, недостаточно для повседневной жизни. С этим связана проблема формирования высококвалифицированных кадров для судебной системы, поскольку судьями становятся не всегда люди, которые быстро определились с выбором профессии, поступив в юридический университет. Зачастую профессиональный судья формируется долгие годы, начиная со школьной скамьи, приобретая жизненный опыт и знания. Только потом лицо может внутренне осознать свое призвание к юриспруденции и судейству. Ведь, судьи – далеко не всегда и не во всех странах мира обязательно должны быть профессиональными юристами. Но предполагается всегда, вместе с тем, что судья – знающий, опытный по жизни человек, внутренне подготовленный для этой профессии. Отсюда так важно уже со школьной скамьи полноценное, а не поверхностное, правовое воспитание.

Необходимо создание правовой системы, способной обеспечить функционирование правового государства. Однако законы не в состоянии выполнить эту сверхзадачу. Кроме правовых необходима реализация иных социальных норм, которые носили бы позитивный характер и действовали в одном направлении с законом. Необходим социально-правовой всеобуч.

Нужно обратить внимание на то, что учащиеся учреждений общего среднего образования могут путать положения Кодекса Республики Беларусь об образовании с другими нормативными правовыми актами. Например, неправильно воспринять ряд положений гл. 2 Конституции Республики Беларусь [2].

В профессионально-технических колледжах, где также могут формироваться будущие кадры для судебной системы Республики Беларусь, тоже нет дисциплин, на которых изучали бы, к примеру, права человека. В школе, освоение программы предмета «Обществоведение» начинается с 9 класса, и первый год изучения мало связан с правовым образованием. Вследствие этого, лица, которые поступили в профессионально-технический колледж, не получают даже поверхностного знания своих прав.

В высших учебных заведениях правовые дисциплины изучаются только на профильных факультетах и специальностях, что пагубно влияет на правовую грамотность будущих специалистов, о чем уже говорилось ранее. Незнание, например, «Трудового права» подвергает их опасности быть обманутыми работодателями.

Всемерно поощряя внедрение науки в законодательство и правосудие, нельзя становиться на позиции поиска абстрактной истины, игнорируя иные социальные ценности. Это особенно важно в настоящее время, когда

в юридическую науку и образование проникают методы количественной оценки явлений. Формализованный теоретический вывод о суде и правосудии в любом случае должен быть соотнесен с закономерностями развития общества.

Надо учитывать и то обстоятельство, что у каждого человека свои интересы. Не исключено, что, реализуя их, человек будет наталкиваться на противодействие другого человека, интересы которого будут противоположны.

Исходя из этого, предлагается следующее решение проблемы: ввести в образовательную программу системы общего среднего, профессионально-технического и высшего образования такой предмет для изучения, как «Правовое воспитание», в котором будут в полной мере раскрываться права и обязанности граждан на уровне, необходимом для повседневной жизни. Таким образом, с одной стороны, граждане получают неплохое начальное юридическое образование, а, с другой стороны – некоторые из них могут стать в будущем хорошими, знающими и опытными судьями.

Также авторы предлагают активнее освещать в СМИ изменения и дополнения в законодательстве. Это поможет гражданам, пользуясь информационно-коммуникационными технологиями, быстро узнавать об этих изменениях и дополнениях. Следовательно, реже нужно будет обращаться в суды и прокуратуру, иные правоохранительные органы.

Следует обеспечить бесплатные условия использования правовых интернет-порталов, осведомлять граждан, в частности, учащихся и студентов, о возможности пользования данными ресурсами.

Таким образом, проблема формирования высококвалифицированных кадров для судебной системы Республики Беларусь будет решаться рациональнее и эффективнее. Это поможет талантливой молодежи, имеющей склонность к юриспруденции, выбрать правильную профессию и дорогу в жизни, а не поступать в то или иное учреждение образования исключительно по решению семьи, родных, или иных обстоятельств.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 278-З : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.12.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
2. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2021. – 62 с.
3. Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 26 июля 1999 г., № 296-З : принят Палатой представителей 8 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.