

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ШКОЛЬНОГО КЛУБА «ЭНЕРГОСБЕРЕГАЙКА»

Матюлина Светлана Викторовна

учитель физики государственного учреждения образования

«Средняя школа № 39 г Могилева»

(г. Могилев, Беларусь)

mogilev_school39@octroo.datacenter.by

Аннотация. Повышение исследовательского потенциала учащихся осуществляется посредством внедрения личностно ориентированных технологий. Важным аспектом экологического воспитания является отношение учащегося к природе как ценности.

Мной определено, что обеспечение устойчивого развития страны предполагает реализацию мероприятий, направленных на обеспечение экологической безопасности и рационального использования природных ресурсов. Решение экологических проблем принципиально важно и для обеспечения здоровья нации. Экология сейчас определена в качестве одного из приоритетов развития страны.

Повышение исследовательского потенциала учащихся осуществляется посредством внедрения личностно ориентированных технологий [3].

Необходимо формировать личность не только с определенной суммой знаний и убеждений, но и с активной личностной позицией, чтобы учащийся мог сознательно применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях [1].

Я руковожу школьным клубом «Энергосберегайка», который осуществляет свою работу второй год. Занятия проходят один раз в неделю. В первый год обучения на занятиях мы с ребятами занимались исследованием способов экономии электроэнергии. В ходе работы мы проводили анкетирование среди школьников, их родителей, педагогов по использованию и экономии энергоресурсов. Также мы выяснили, от чего зависит расход электроэнергии, какие виды электростанций есть в нашей стороне. Определили, КПД какой электростанции больше и как они влияют на экологию. Нами был проведен опрос учащихся и учителей о знании видов энергосберегающих ламп, разработаны рекомендации по экономии электроэнергии в школе и дома.

В конце года члены клуба провели конференцию в старших классах и классные часы в младших классах на тему «Энергосбережение при освещении помещений».

На втором году обучения я предложила ребятам поработать над исследованием экономии пресной воды. Всем известно, что на Земле возник дефицит чистой пресной воды. Поэтому ребята вплотную занялись проблемой экономии воды в школе и дома. На занятиях мы выяснили причины дефицита пресной воды в мире, провели некоторые эксперименты зависимости расхода воды во время умывания, чистки

зубов, стирки. Мы исследовали расход воды в школе и узнали, как происходит его учет. Все свои выводы ребята представили в виде мультимедийных продуктов.

В ходе исследования мы разработали памятки по экономии расхода пресной воды. Видеоролики, презентации, памятки члены кружка представили на классных и информационных часах, посвященных энергосбережению.

Внеклассная работа значительно расширяет рамки учебной деятельности, способствует появлению образовательных сообществ в пространстве школы, где учащиеся взаимодействуют, делятся опытом, учатся [2]. Такая работа, на мой взгляд, способствует формированию активной жизненной позиции, повышению экологической грамотности, а также развитию исследовательского потенциала.

Список литературы

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.srrb.niks.by/info/program.pdf.%20%20>. – Дата доступа: 17.12.2018.
2. Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=12551&r0=P31700031>. – Дата доступа: 19.12.2018.
3. Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/file2b2ba5ad88b5b0eb.PDF>. – Дата доступа: 19.12.2018.