

**ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ –  
ВЕДУЩИЙ МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСПЕШНОСТИ  
РЕГИОНАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН**

**Савелова Софья Борисовна**

эксперт Ассоциации «Образование для устойчивого развития»

(г. Минск, Беларусь)

yiescnewline@gmail.com

*Аннотация. В статье рассматриваются подходы, условия и механизмы интеграции практик образования и устойчивого развития, необходимые для обеспечения успешности и устойчивости происходящих перемен в интересах улучшения качества жизни людей, организаций и регионов.*

Залогом успешности и устойчивости перемен, происходящих в местных сообществах / регионах и требующих включения в них в качестве агентов вли-

ания человека, отдельных групп людей, организаций и социальных общностей в целом, выступают представленные в каждой конкретной ситуации уровень и качество знания, сочетаемые со способностью агентов перемен работать со знанием. Более того, система эффективного управления знаниями – неперемное условие самого существования ситуации устойчивого развития. Приобретению людьми способности успешно овладевать знаниями, а также вносить более эффективный вклад в устойчивое развитие содействует организация практик образования в интересах устойчивого развития (ОУР) для всех поколений.

*Сущность процессов ОУР* (как методологии, процесса, системы) отражает смыслы исходного термина «устойчивое развитие» – комплексной проблемы, включающей в себя экономические, экологические и социальные измерения, обусловленные социокультурными инновациями [1]. Будучи неотъемлемой частью удовлетворения человеческих потребностей и улучшения качества жизни людей, устойчивое развитие основывается на рациональном и ответственном использовании всех общественных и дефицитных ресурсов – природных, человеческих и экономических.

*Методологическая основа практик ОУР* – подходы к обучению и подготовке, ориентированные на действия. Вооружая людей знаниями и компетенциями, ОУР способствует тому, чтобы каждый человек смог внести свой вклад в достижение ЦУР и осуществить ответственные преобразующие действия как в различных сферах, так и на всех уровнях жизнедеятельности общества – глобальном, региональном и локальном [3]. Для реализации этих подходов в качестве неотъемлемых частей процессов ОУР-обучения и подготовки включаются конкретные и преднамеренные действия, предпринимаемые совместно разными целевыми группами. Это действия, нацеленные на перемены и связанные с изменениями личного образа жизни, укладов местных сообществ, усиления экологической целостности, социального благополучия и экономической устойчивости региона, а также экодружественности глобального общества.

Включение в организацию образовательного процесса подходов, ориентированных на действие, имеет, как минимум, два взаимосвязанных эффекта: содействует развитию всеми участниками собственных компетенций в области происходящих перемен, что, в свою очередь, способствует усилению их устойчивости в краткосрочной и долгосрочной перспективе [5, с. 7-8]. Именно интеграция практик образования и устойчивого развития является не только неперемным условием самого существования ситуации устойчивого развития, но и залогом успешности происходящих перемен, во многом зависящих от включения в них в качестве агентов влияния человека, отдельных групп людей, локальных сообществ и социальных общностей.

*Ключевой характеристикой ОУР*, отличающей его от экологического образования для устойчивого развития, является *интегрированное содержание*, включающее как экологический компонент (фактор развития *экологической культуры общества*); так социальный (ориентированный на становление ак-

тивной жизненной и гражданской позиции каждого человека, обеспечение безопасности и повышение качества жизни населения страны) и экономический компоненты (связанный с осознанием императива устойчивого развития как ресурса управления экономикой).

*Концептуально основой практик ОУР* выступает ценностно-этический комплекс, представленный в международном соглашении Хартия Земли: Земля – наш общий дом, в котором нами как жителями единого сообщества людей обеспечивается личностная, региональная, национальная и глобальная безопасность. Ключевым методом обеспечения безопасности является тотальная реализация управляющего принципа всеобщей ответственности, которая в партнерстве как условия принятия комплексных решений по заботе о сообществе всего живого, требует содействия усилению экологической устойчивости, культивирования демократических методов ненасилия и мира в установлении социальной и экономической справедливости [4]. Благодаря этому практики ОУР задают «новое направление образования и обучения для всех, что способствует качественному образованию и распространяется на людей всех поколений. Оно основано на ценностях, принципах и методах, необходимых для эффективного реагирования на текущие и будущие вызовы» [2, с. 2].

Важной составляющей практик ОУР является обеспеченность готовности всех (и обучающихся – представителей всех поколений, и педагогов, и заинтересованных сторон) принимать в качестве подхода открытость суждений, критичность мышления и установку на «внукоориентированность». Следует помнить, что людям, прошедшим ОУР-обучение и подготовку, необходимо предоставить возможность принимать обоснованные решения и ответственно действовать при уважении культурного разнообразия в интересах сохранения целостности окружающей среды, обеспечения экономической рентабельности и соблюдения принципов справедливого общества на благо живущих и будущих поколений. *Процесс обучения в ОУР, как правило, организуется и каждый раз описывается на трех уровнях влияния:*

(А) индивидуальном – в контекстах человека обучающегося / отдельных людей (связан с нацеленностью на приобретение индивидуальных навыков, саморазвитие, формирование личного отношения и позиции в обществе, в идеале – соответствующих модели устойчивого поведения);

(В) организационном – в контексте обучающейся организации (связан с обеспечением стремления организации улучшить качество своей деятельности. Применимо только к тем организациям, где имеется достаточное количество людей, изменяющих поведение в рынке и содействующих переменам в представлениях, действиях и структуре самой организации);

(С) социокультурном и общественном (актуален в рамках идеи «обучающееся общество» на уровне сообщества и региона. Предполагает добавление процессов обучения различных организаций и лиц с учетом их собственных

перспектив, но вместе с тем и наращивание кумулятивного (объединенного) эффекта от ОУР для индивидуальных и коллективных субъектов развития).

В регионах при организации практик ОУР для всех происходит процесс размывания границ между учреждениями образования / провайдерами образовательных услуг, сообществом и частным сектором. Образовательные и исследовательские программы учреждений образования разного уровня приобретают новые акценты, связанные с проблематикой устойчивого развития и поиском путей разрешения реальных проблем развивающегося мира. При этой организации на основе методологии ОУР посреднической деятельности между развивающимися и исследовательскими сообществами (региональной научной лавки [4]) содействует актуализации в регионе / сообществе:

производственно-технологических вызовов, связанных с углублением образовательных запросов населения и уровнем их образованности в целом;

глобализации и расширению влияния социальных сетей, интегрирующих развивающиеся возможности ИКТ;

интенции к непрерывному обучению каждого и всех как условию развития человеческих ресурсов;

возрастающего интереса частного и производственного секторов к развитию практик оказания образовательных услуг.

Внукоориентированность как ценностное основание для организации своей деятельности позволяет отдельным людям или группам людей становиться в своих организациях и регионах реальными агентами перемен, активно влияющими на процессы и содержание принимаемых жизненно важных решений. Появляющийся в результате выход образовательных практик за пределы «границ» деятельности учреждений образования меняет как конфигурацию формального образования, содержание практик неформального обучения и общественно значимых программ просвещения, так и роль заинтересованных сторон и отношения между государством и частной инициативой в образовании.

При этом интеграция практик ОУР в региональные и другие процессы устойчивого развития способствует достижению их долгосрочных целей, содействуя формированию людьми и сообществами системных взглядов, приобретению ими позиции и ценностей экологически ответственных субъектов, включающихся в процессы управления развитием своих сообществ и способных непосредственно влиять на выбор сценариев их развития. Именно поэтому инклюзия устойчивого развития и образования является базовым условием усиления в регионе потенциала институтов гражданского общества, позволяющего его участникам занимать конструктивную позицию, осознанно включаться в сотрудничество при решении нестандартных задач управления развитием в ситуации неопределённости.

### Список литературы

1. Абушенко, В. Л. Комплексная трансформация социокультурных практик в информационном обществе / В. Л. Абушенко // Образование в интересах устойчивого раз-

- вития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – Минск: БГПУ, 2015. – С. 16–27.
2. Боннская декларация / Всемирная конференция ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития: Бонне, Германия, 31 марта – 2 апреля 2009 г. [Электронный ресурс] // База данных ЮНЕСКО. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001887/188799r.pdf>. – Дата доступа: 25.04.2017.
  3. Жук, А.И. Образование для устойчивого развития как важнейший механизм достижения Целей устойчивого развития / А.И. Жук // Партнерство ветвей власти как необходимо условие успешного достижения Целей устойчивого развития: Открытые Парламентские слушания в Совете Республики Национального собрания Республики Беларусь (сборник материалов) / под ред. М.А. Щеткиной. – Минск, 2017. – С. 99–107.
  4. Хартия Земли (бел. язык) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://earthcharter.org/wp-content/uploads/2020/02/Earth\\_Charter\\_Belarussian.pdf?x79755](https://earthcharter.org/wp-content/uploads/2020/02/Earth_Charter_Belarussian.pdf?x79755). – Дата доступа: 16.03.2021.
  5. UNECE Strategy for Education for Sustainable Development: Guidance for reporting / Prepared by the Chairperson of the Expert Group on Indicators for ESD with the assistance of the secretariat [Электронный ресурс] // United Nations Economic Commission for Europe. – Режим доступа: <http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/inf.meeting.docs/EGonInd/Guidance.for.reporting.final.e.pdf>. – Дата доступа: 25.04.2017.