

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Соколовская Галина Викторовна

учитель русского языка и литературы государственного
учреждения образования «Средняя школа № 39 г. Могилева»

(г. Могилев, Беларусь)

mogilev_school39@octroo.datacenter.by

Аннотация. Экологически культурная личность должна иметь экологические знания по основным разделам экологии и экологии родного края. Наиболее действенным средством экологического воспитания и обучения является учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая деятельность учащихся.

Принятие обществом идей устойчивого развития возможно только через систему образования и просвещения. Именно эта сфера деятельности способна изменить массовое сознание людей, ориентируя его на сохранение природных и культурных ценностей, этическое, гуманное отношение к жизни, поиск компромисса там, где экономические интересы производства вступают в конфликт с экологическими интересами общества. В сложившейся ситуации перед образованием стоят задачи переосмысления содержания, форм и методов обучения [1, с. 23].

Экологическое образование в интересах устойчивого развития необходимо для формирования подлинного человеческого отношения к природе, определения допустимой меры преобразования природы, выработки нормативов поведения, при соблюдении которых станет возможным дальнейшее существование и развитие человека на нашей планете. Экология является научной основой грамотных взаимоотношений общества и природы, рационального использования природных богатств, и тем самым – поддержания человечества [2, с. 46].

Экологические законы пронизывают всю нашу деятельность, лежат в основе новых ресурсосберегающих технологий. Используя экологические законы, человечество может найти пути не только выживания, но и дальнейшего процветания на планете [4, с. 111].

Экологическое воспитание, на мой взгляд, должно быть одним из главных направлений воспитательной работы: необходимо формировать экологическую грамотность, основы экологической культуры учащихся, расширять опыт взаимодействия с окружающим миром.

Экологически культурная личность должна иметь экологические знания по основным разделам экологии и экологии родного края. Я пришла к выводу, что для достижения таких экологических знаний необходимо разработать мероприятия, направленные на воспитание экологической культуры школьников. Например, это могут быть классные часы «Экологический светофор», «Город опасный и безопасный», «Здоровье в саду и на грядке»; викторины «Угадайка», «Экологический светофор», «В мире этикеток» (экологические знаки) и другие [3, с. 76].

Наиболее действенным средством экологического воспитания и обучения является учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая деятельность учащихся. Например: подкормка животных, изготовление кормушек и домиков для птиц, посадка растений, озеленение пришкольных участков; сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала.

Я работаю с учащимися среднего и старшего звена. В среднем возрасте ученики предпочитают заниматься такими делами как: посадка деревьев и кустарников, участвуют в экскурсиях, туристических походах.

В старшем возрасте на первый план как эмоционально значимые действия выступили любование природой, сбережение деревьев, уход за животными и птицами, духовные формы деятельности (размышления о жизни, чтение стихов).

Начиная с 9-го класса можно более широко использовать массовые формы и методы пропаганды ценности природы и необходимости ее охраны. Это лекции, беседы, рассказы, объяснения, читательские конференции. В коллективе можно организовать соревнования и конкурсы, выставки, праздники, посвященные заботе о природе.

В рамках реализации проекта «Зеленые школы» для привлечения разнообразных насекомых и птиц на пришкольную территорию организована и проведена акция «Посади дерево!». Также под девизом «Сохраним климат, сберегая энергию и ресурс» проводится акция, посвященная Международному дню энергосбережения, «Экономить энергию и ресурсы – значит заботиться о будущем». Участники смогли проявить свои знания в области энергосбережения, а также показать умения слушать товарищей и находить верное решение экологических задач.

Учащиеся под руководством классного руководителя подбирают материал по созданию буклета для местного населения с рекомендациями по рациональному использованию природных ресурсов дома и в школе. Учащиеся школы совместно с педагогами и родителями изготавливают кормушки для птиц и размещают их на территории микрорайона школы, а также собирают корм для пернатых друзей.

Ребятами изучается информация о видах корма для птиц, приемлемом времени и правилах подкормки пернатых. В 5-х и 7-х классах проводится мини-исследование «Подкормка птиц в зимнее время», результаты которого были представлены в виде мини-эссе «Правила подкормки птиц зимой». Ребята определяют видовое разнообразие прилетающих на кормушки птиц, проводят наблюдение за птицами в зимний период.

Учащиеся школы участвуют в экологической акции «Сохраним лес вместе!».

В рамках мероприятий ребята посещают младших школьников и рассказывают о важности раздельного сбора мусора, о вторичной переработке для получения новой продукции, о бережном отношении к ресурсам нашей планеты.

Полноценный эффект от мероприятий будет достигнут, когда экологическое сознание и поведение станут составной частью общей культуры молодого человека.

Список литературы

1. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколога-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001. – 288 с.
2. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: Асар, 1996. – 128 с.
3. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А. Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
4. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.