

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ

Соловей Александр Федорович

директор государственного учреждения образования

«Средняя школа № 39 г Могилева»

(г. Могилев, Беларусь)

mogilev_school39@octroo.datacenter.by

Аннотация. С целью овладения учащимися ключевыми компетенциями мы решаем задачи, которые направлены на умения успешно адаптироваться в реальных условиях

современного общества. В процессе вовлечения в экологически значимую практическую деятельность учащиеся осваивают методику проектирования геоинформационного продукта; учатся использовать информационно-коммуникационные технологии и картографические веб-сервисы; овладевают методикой организации межличностных взаимодействий, соблюдения правовых и этических норм использования информационно-коммуникационных технологий, применения ресурсов, обеспечивающих самоорганизацию своей деятельности.

Я считаю, что формирование ключевых компетенций происходит в практико-ориентированной деятельности.

В средней школе № 39 г.Могилева реализуется инновационный проект по внедрению геоинформационных технологий в практико-ориентированную учебную и исследовательскую деятельность обучающихся с целью повышения исследовательского потенциала и реализации экологических знаний для достижения целей устойчивого развития региона. Одной из актуальных задач нашей школы, на мой взгляд, является овладение учащимися умениями и технологиями решения практически значимых вопросов в области обеспечения энергетической и экологической безопасности в целях устойчивого развития.

Применение геоинформационных технологий на всех этапах эколого-ориентированной деятельности является современным трендом в мировой практике [1]. Современный этап развития общества отличается решающим воздействием информационно-коммуникационных технологий на образ жизни людей, их образование и работу [2].

Перед нашим коллективом стоят задачи, которые направлены на умения учащихся успешно адаптироваться в коллективе.

В процессе экологической работы мы создаем такие условия, при которых ребята проектируют геоинформационный продукт; учатся использовать информационные технологии и картографические веб-сервисы; взаимодействуют. Считаю, что они тем самым обучаются соблюдению правовых и этических норм использования информационных технологий, применению ресурсов, обеспечивающих самоорганизацию своей деятельности.

В нашей школе организована работа научного общества «Эрудит», в состав которого входят учащиеся 5-9-х классов, Центра по работе с высокомотивированными учащимися, расширена сеть факультативных занятий естественно-математического направления (информатика, физика, география, биология), осуществляется взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. В нашем учреждении образования проводится определенная работа по реализации комплексного образовательного проекта «Зеленые школы», проектов «Береги свою планету» (по энергосбережению), «Цвети, родной Могилев», «Дорогами добра и красоты».

Я уверен, что применение информационных технологий повышает мотивацию обучения, способствует развитию интегрированного подхода, продуктивному обучению в деятельности, и, в конечном счете, саморазвитию.

Я считаю, что первоначально цель использования новых информационных технологий в школе сводилась к тому, чтобы заинтересовать учащихся, то на данном этапе это является необходимостью. По мнению И.В. Пролеткина, [3] назрела необходимость активного ознакомления учащихся старших классов с основами геоинформатики и сущностью ГИС-технологий. На мой взгляд, в школьной среде нужно планомерно и системно использовать информационные технологии.

В нашей школе учитель не является основным источником знаний, а учащиеся в процессе обучения постигают знания и учатся их находить. Считаю, что такая работа формирует у учащихся навыки нахождения, систематизации и отбора нужной информации. В нашей школе это достигается посредством проектной работы, которая способствует развитию у школьников умений осуществлять самостоятельный поиск информации, классифицировать ее, сопоставлять. Именно эти умения реализуются у ребят при работе с географическими информационными системами. На мой взгляд, роль учителя заключается в координации учебной деятельности.

Считаю, что это способствует созданию системы по формированию и развитию исследовательской, экологической, информационной компетенций участников образовательного процесса; способствует самоопределению детей.

Внедрение геоинформационных технологий в школе, я уверен, дает возможность систематизировать деятельность педагогического коллектива по повышению исследовательского потенциала и реализации экологических знаний, повышает профессиональный уровень педагогов, позволяет найти оптимальные пути удовлетворения запросов учащихся и их законных представителей.

Список литературы

1. Капустин, В.Г. ГИС-технологии как инновационное средство развития географического образования в России / В.Г. Капустин // Проблемы методики высшего педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/gis-tehnologii-kak-innovatsionnoe-sredstvo-razvitiya-geograficheskogo-obrazovaniya-v-rossii>. – Дата доступа: 21.12.2018.
2. Куратова, Т. Б. Применение ГИС-технологий для реализации школьных проектов в шестой школьный день / Т.Б. Куратова // Современные технологии в деятельности особо охраняемых природных территорий: геоинформационные системы, дистанционное зондирование Земли: сборник научных статей II международного научно-практического семинара, 11-13 мая 2016 г. / под ред. В.С. Люштыка. – Минск, 2016. – С. 71–72.
3. Трубина, Л.К. Геоинформационные системы : Методические указания / Л. К. Трубина., О. Г. Быкова. – Новосибирск: ЦИТ СГГА, 2003. – 46 с.
4. Везиров, Т.Г. Теория и практика использования информационных и коммуникационных технологий в педагогическом образовании : автореф. дисс. д-ра пед. наук : 13.00.08 / Т.Г. Везиров ; Ставроп. гос. ун-т. – Ставрополь, 2001. – 39 с.