

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Филипенко Алеся Владимировна

учитель географии государственного учреждения образования
«Средняя школа № 39 г. Могилева» (г. Могилев, Беларусь)
mogilev_school39@octroo.datacenter.by

Аннотация. Глубокое осознание необходимости и возможности применения заложенных на школьном этапе получения образования экологических знаний и умений систематизировать и анализировать пространственную информацию, моделировать возможное развитие экологических и социально-экономических процессов являются залогом успешного достижения целей устойчивого развития региона. Одним из эффек-

тивных современных инструментов реализации этой задачи является внедрение геоинформационных технологий в учебную и исследовательскую деятельность обучающихся на второй ступени общего среднего образования.

На мой взгляд, для успешного достижения целей устойчивого развития каждому из нас необходимо осознавать важность экологических знаний и умений систематизировать и анализировать информацию, моделировать возможное развитие экологических и социально-экономических процессов.

Концептуальным ядром Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь до 2030 г. является модель устойчивого развития, которая включает совокупность принципов и требований в триаде «человек-окружающая среда-экономика» [1]. При этом среди приоритетных направлений выделяются информационно-коммуникационные технологии, рациональное природопользование, энергетика и энергоэффективность [2].

Таким образом, своей задачей вижу в том, чтобы учащиеся овладевали способами решения важных вопросов по экологической безопасности.

Для этого считаю, что необходимо применять в исследовательской деятельности геоинформационные технологии. Это позволяет повысить исследовательский потенциал и способствует эффективной реализации экологических знаний учащихся. [4].

На уроках я применяю такие задания, при выполнении которых учащиеся стараются создавать геоинформационный продукт; учатся использовать картографические веб-сервисы; общаются и взаимодействуют. Считаю, что использование электронных учебников, материалов сети Интернет, фотографий, схем, графиков позволяет ребятам на современном уровне изучить новый материал.

Таким образом, ребята добывают знания сами, систематизируют их и представляют для обсуждения. Это достигается посредством проектной работы, которая направлена на развитие у школьников умений самостоятельно искать информацию, распределять ее, сопоставлять. Моя роль при этом – роль организатора процесса получения знаний и куратора исследовательской деятельности, что способствует самореализации учащегося.

Повышению исследовательского потенциала и реализации экологических знаний учащихся с применением ГИС-технологий способствует открытая образовательная практико-ориентированная среда нашей школы, которая также является решающим фактором в развитии личности.

Для развития исследовательских компетенций учащихся считаю, что необходимо постоянно использовать содержание школьных предметов для того, чтобы школьники приобретали опыт по решению исследовательских проблем. Кроме того, я стараюсь показать учащимся возможность, целесообразность, значимость, эффективность, универсальность исследовательского знания во всех сферах жизни: в учебе, в будущей профессии, в личностном развитии.

Учитываю, что важную роль в развитии исследовательских способностей играет окружение учащегося.

На уроках географии ребята приобретают экологические знания, поэтому моя работа направлена не только на передачу определенных знаний, но и на формирование активной личностной позиции ребенка, а также, чтобы учащийся мог сознательно применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Таким образом, в центре открытой образовательной практико-ориентированной среды нашей школы находится учебная и исследовательская деятельность учащихся с одной стороны, с другой – практико-ориентированная экологически значимая деятельность.

Целенаправленное повышение исследовательского потенциала учащегося происходит посредством включения в деятельность, для осуществления которой необходима активизация соответствующих способностей, качеств личности, знаний, умений, то есть в учебно-исследовательскую деятельность.

Список литературы

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.srrb.niks.by/info/program.pdf.%20%20>. – Дата доступа: 17.12.2018.
2. Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=12551&rp=P31700031>. – Дата доступа: 19.12.2018.
3. Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/file2b2ba5ad88b5b0eb.PDF>. – Дата доступа: 19.12.2018.
4. Капустин, В.Г. ГИС-технологии как инновационное средство развития географического образования в России / В.Г. Капустин // Проблемы методики высшего педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/gis-tehnologii-kak-innovatsionnoe-sredstvo-razvitiya-geograficheskogo-obrazovaniya-v-rossii>. – Дата доступа: 21.12.2018.