

## **О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ВРЕМЕННОМ ПЕРЕХОДЕ НА УДАЛЕННУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ**

**Великанов Валерий Николаевич**

старший инспектор по особым поручениям группы мобилизационной  
подготовки и территориальной обороны учреждения образования  
«Могилевский институт МВД» (г. Могилев, Беларусь)  
val3266020@gmail.com

**Балабанов Владислав Борисович**

преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения  
образования «Могилевский институт МВД» (г. Могилев, Беларусь)  
bbv@tut.by

*Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы использования современных электронных средств обучения в учреждениях высшего образования. Сформулированы основные преимущества электронных средств обучения, подчеркнутые объективными реалиями современности, характеризующимися вынужденным временным переходом на удаленную форму проведения учебных занятий под воздействием неблагоприятной эпидемиологической обстановки и необходимости соблюдения мер социального дистанцирования.*

В современном мире компьютерные технологии прочно вошли практически во все сферы жизни общества и с течением времени только укрепляют свои позиции в качестве оптимальной альтернативы административным, информационным, образовательным, развлекательным и иным ресурсам для повседневного использования в работе и в быту.

Система высшего образования является одной из достаточно динамичных сфер, где активно внедряются современные компьютерные технологии как для целей оптимизации документооборота, так и непосредственно для совершенствования учебного процесса и повышения качества образования. Огромный

выбор на рынке персональных электронных гаджетов и относительная доступность для потребителей как самих устройств, так и услуг по беспроводному доступу к глобальной сети Интернет способствуют интенсивной популяризации электронных источников учебной информации. Не станем подробно перечислять все достоинства и недостатки восприятия информации, представленной в электронном виде, так как большинство из них считаем абсолютно очевидными для нынешнего уровня компьютеризации белорусского общества. Остановимся лишь на некоторых специфических актуальных моментах процесса цифровизации системы высшего образования в условиях вынужденного соблюдения социального дистанцирования. В 2020 году человечество столкнулось с пандемией нового опасного вируса Covid-19, которая неизбежно внесла вынужденные коррективы в повседневный жизненный уклад. Необходимость соблюдения строгих мер социального дистанцирования и обязательный масочный режим, а также очаговые вспышки вирусной инфекции в отдельных рабочих и учебных коллективах вынудили в оперативном порядке принимать меры по временному переходу на удаленную формы работы/учебы. Это обстоятельство заставило учреждения образования в кратчайшие сроки обеспечить техническую возможность дистанционного проведения учебных занятий. Для этой цели максимально были задействованы имеющиеся компьютерные и сетевые ресурсы, позволяющие наладить дистанционный дидактический диалог между преподавателями и обучаемыми без существенного ущерба для качества учебного процесса и его результативности. В современном цифровом пространстве существует множество образовательных платформ, обеспечивающих посреднические функции хранения дидактической информации, доступ к которой обеспечивается по глобальной компьютерной сети. Как известно, учебная информация в электронном виде может быть представлена не только в форме традиционного текстового изложения учебного материала, но и в мультимедийном формате, подразумевающим использование аудиовизуального контента в учебных целях, а также гипертекстовые массивы с удобной навигацией для ускорения поиска требуемой информации. Но подобные образовательные платформы, условно назовем их файлообменными (например, Moodle), чаще всего ограничены именно функцией хранения заданных объемов предназначенной для обучаемых информации с возможностью письменного контакта с преподавателем. Однако, такой алгоритм проведения учебных занятий объективно уступает по эффективности традиционным аудиторным занятиям. Основным отрицательным моментом для обеспечения качества процесса обучения, в данном случае, является явный упор на самостоятельную работу обучаемых в надежде на их мотивированность и ответственность. Тем не менее, как показывает практика, при таком раскладе в реальности приходится сталкиваться с рядом трудностей как по объективным причинам (перебои доступа к сети, неполадки программного и аппаратного характера, перегрузка локального сервера учреждения образования, и т.п.), так и по субъективным факторам (отсутствие в доме

изолированного рабочего места и, как следствие, множество отвлекающих моментов, несвоевременное внесение оплаты за услуги Интернет-провайдера, недостаточная компьютерная грамотность некоторых обучаемых, снижение мотивации к обучению, и т.п.). В связи с этим, при проведении учебных занятий в удаленной форме представляется целесообразным комбинированное использование файлообменных образовательных платформ с современными коммуникационными сервисами (Zoom, Skype, Viber, TrueConf и др.), созданными для проведения групповых видеоконференций. Такой алгоритм позволяет одновременно задействовать возможности обеспечения обучаемых требуемой литературой в электронной форме и непосредственный визуальный контакт/диалог между обучаемыми и преподавателем. Эта технология максимально приблизит качество проведения удаленных учебных занятий к традиционным аудиторным урокам.

При организации учебного процесса по отдельно взятой дисциплине в удаленной форме целесообразно использовать электронное учебное издание, специально созданное для внутренних образовательных нужд учебного заведения и в полном соответствии с конкретной учебной программой. Это позволяет выработать четкий, понятный алгоритм работы и оптимизировать самостоятельную подготовку обучаемых. Использование единого основного электронного учебного издания по дисциплине вместо множества файлов и печатной литературы дает возможность минимизировать лишние усилия на поиск необходимой, но разрозненной учебной информации. Но следует понимать, что электронное учебное издание не должно быть простым цифровым аналогом печатного учебного издания, в нем должны быть предусмотрены материалы в мультимедийном формате, удобное меню навигации, должны присутствовать гиперссылки по учебному контенту и содержаться интерактивные задания с автоматической проверкой результата выполнения. Подобное комбинирование учебного материала способствует повышению продуктивности самостоятельной работы обучаемых, что благотворно отражается на уровне их мотивации к изучению дисциплины. На современном этапе электронные учебные издания все чаще создаются на основе Web-технологий (т.е. в форме интернет-сайта) с возможностью как автономной, так и сетевой работы. Основное преимущество такой технологии состоит в ее кроссплатформенности и унифицированности технических решений, позволяющих использовать учебный материал на разных электронных устройствах, с разным размером экрана и разными операционными системами. Кроме того, в электронное учебное издание целесообразно интегрировать элементы дистанционного (сетевое) контроля знаний. Подобным функционалом обладает образовательная среда Moodle. Однако, практика показывает, что при создании электронного учебного издания не следует основываться только лишь на одной образовательной платформе, так как в случае возникновения объективных технических проблем из-за перегруженности сервера учебного заведения в связи с одновременным подключением и высо-

кой активностью большого количества пользователей, а наличие возможности автономной работы с учебным изданием и перераспределение сетевого потока на иные образовательные сервисы (например, Google Forms) для выполнения интерактивных заданий или тестов позволяют обеспечить непрерывность учебного процесса и относительную бесперебойность в работе технических средств обучения. При этом, аудиовизуальный контакт между преподавателем и обучаемыми может обеспечиваться, благодаря использованию специализированного программного обеспечения (проприетарного либо свободно распространяемого), которое также является кроссплатформенным (Skype, Viber, Zoom, TrueConf, Google Meet, Peregovorka.by и аналогичные). Таким образом, у обучаемых имеется возможность, например, быть на аудиовизуальной связи с преподавателем через мобильное приложение в смартфоне и одновременно выполнять учебные задания в электронном учебном издании с помощью портативного либо стационарного (офисного) компьютера. Такое комбинирование не является обязательным условием, но позволяет снизить вычислительную нагрузку на компьютер (что актуально для устаревших ПК) и обеспечить непрерывность учебного процесса даже в случае возникновения программно-технических сбоев на одном из устройств.

В целом, использование электронных средств обучения в системе высшего образования в наше время является обязательным условием для повышения качества и эффективности учебного процесса, а также обеспечения возможности проведения полноценных учебных занятий в случае возникновения непредвиденных объективных обстоятельств, требующих соблюдения мер социального дистанцирования и временного перехода на удаленную форму обучения.

### Список литературы

1. Балабанов, В. Б. О некоторых особенностях использования электронных дидактических средств обучения иностранным языкам / В.Б. Балабанов, Т.Н. Балабанова // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в вузе: мат-лы VI Междунар. научно-практического онлайн-семинара (вебинара), Могилев, 3 апреля 2020 г. / Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – 288 с. : ил.
2. Балабанов, В. Б. О некоторых особенностях использования тестовых заданий для контроля знаний по иностранному языку [Электронный ресурс] / В.Б. Балабанов // Гуманитарные научные исследования. – 2018. – № 1. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2018/01/24780>. – Дата доступа: 18.03.2021.
3. Балабанов, В. Б. Электронный учебник по иностранному языку: за и против / В. Б. Балабанов, Т.Н. Балабанова // Актуальные вопросы права, образования и психологии: сб. науч. трудов / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. – Могилев: Могилев. институт МВД Респ. Беларусь, 2015. – С. 325-331.
4. Балабанов, В. Б. Использование инновационных средств обучения иностранным языкам в системе высшего образования [Электронный ресурс] // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 11. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2014/11/8101>. – Дата доступа: 10.03.2021.