

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНОГО УЧЕБНОГО ОНЛАЙН-КОНТЕНТА

Липай Елена Валерьевна

учитель английского языка государственного учреждения образования
«Средняя школа № 46 г. Могилева» (г. Могилев, Беларусь)
lipochka-78@mail.ru

Аннотация. Использование информационно-коммуникационных технологий и возможностей внеурочной деятельности способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка способствует. Также целесообразно использовать такие технологии, методы и средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся, придают процессу обучения деятельностный характер. Одной из таких технологий является технология интерактивного онлайн-обучения. На мой взгляд, использование интерактивного учебного онлайн-контента является одним из решений проблемы мотивации к изучению иностранного языка, а также эффективным средством повышения качества обучения.

Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы сменила Концепцию информатизации системы образования Республики Беларусь и обусловлена необходимостью совершенствования цифровых технологий в системе образования в целях формирования информационного общества [2, с. 3].

В связи с цифровой трансформацией образовательного процесса появилась необходимость в пересмотре традиционных подходов к обучению и внедрении новых цифровых технологий в педагогическую практику. Взаимопроникновение и слияние технологий, организационных форм, способов и средств обучения проявляется в активной разработке интерактивных средств обучения и контроля, обратной связи и рефлексии [4, с. 3-4].

Таким образом, применение интерактивных технологий, в частности, интерактивных заданий, которые я использую на своих уроках, позволяет индивидуализировать учебный процесс, усилить визуальное восприятие и облегчить усвоение учебного материала, а также активизировать познавательную деятельность учащихся [5]. Но также необходимо учитывать, что обязательным условием эффективности применения интерактивного учебного онлайн-контента является соблюдение методической целесообразности и адекватности создаваемых дидактических материалов.

Использование интерактивного учебного контента позволяет мне, как учителю, оптимизировать учебный процесс, способствовать развитию учебной автономии учащихся и индивидуализировать темп работы каждого учащегося. Включение интерактивных онлайн-технологий в образовательный процесс позволяет сочетать различные формы организации учебной деятельности, где учащиеся могут работать в парах, группах, коллективно или индивидуально. Применение интерактивных онлайн-заданий на уроках английского языка характеризуется практико-ориентированной направленностью изучаемого материала, облегчает процесс усвоения знаний, способствует самостоятельному приобретению знаний и опыта учащимися, их применению на практике, а также стимулирует интерес к изучаемому предмету.

Классифицировать создаваемый мной интерактивный учебный контент можно на основе возможностей используемого цифрового инструментария:

- интерактивные опросы в Mentimeter;
- интерактивные упражнения/модули в LearningApps;
- словарные карточки в Quizlet;
- интерактивные викторины в Quizizz;
- интерактивные игры в Wordwall;
- интерактивные рабочие листы в Liveworksheets.

Изучив уже имеющиеся интерактивные задания, созданные другими пользователями, я пришла к выводу, что эффективнее всего будет создание собственного интерактивного онлайн-контента на основе языкового материала и предметно-тематического содержания учебной программы с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Исходя из опыта работы, предлагаю следующие способы использования интерактивных онлайн-заданий при обучении лексике, грамматике и основным видам речевой деятельности на учебных занятиях в 7-8 классах:

- интерактивный опрос в Mentimeter учащих с обратной связью в виде результатов голосования с целью подведения к определению темы/проблемы урока на организационно-мотивационном этапе;

- интерактивная рефлексия в Mentimeter в конце урока с целью визуализации материала и оценки своей работы на уроке с последующим анализом;

- создание облака слов в Mentimeter с целью активизации лексического материала на этапе актуализации опорных знаний;

- работа с флэш-картами в Quizlet с целью изучения новых лексических единиц и активизация их в речи;

- интерактивная игра в Wordwall для развития речевых навыков на основе прочитанного на операционно-деятельностном этапе;

- проведение интерактивной викторины в Quizizz с целью систематизации и контроля прочитанного на контрольно-оценочном этапе;

- интерактивный модуль в LearningApps для развития коммуникативных навыков при обучении лексике на этапе актуализации опорных знаний

- выполнение викторины в LearningApps при обучении грамматике с целью закрепления/контроля усвоения грамматического материала.

На основе платформы Liveworksheets.com я создаю интерактивные рабочие листы для поурочного и тематического контроля, а также для подготовки учащихся к участию в олимпиадах и подготовке к ЦТ. Данный вид заданий позволяет мне организовать самостоятельную работу учащихся, как на уроке, так и дома с целью тренировки и контроля/самоконтроля усвоения лексического и грамматического материала.

Первым этапом было внедрение отдельных упражнений сначала в рамках занятий кружковой деятельностью по предмету, затем со всеми учащимися на уроках и дистанционно. Дистанционная работа с учащимися осуществлялась посредством созданных мною групп в мессенджере Viber для каждого класса с целью индивидуализации и повышения качества обучения, а также исходя из необходимости, продиктованной непростой эпидемиологической обстановкой.

После внедрения отдельных элементов интерактивных онлайн-технологий последовал этап разработки и проведения мультимедийных уроков с использованием интерактивного учебного онлайн-контента .

В приведённых выше примерах использование интерактивного учебного контента рассматривается как средство увеличения объёма лингвистических знаний учащихся при обучении лексико-грамматическим навыкам, а также всем видам речевой деятельности на различных этапах учебного занятия, что, в свою очередь, повышает результативность учебного процесса и участия учащихся в различных конкурсах и олимпиадах.

С методической точки зрения применение в практике преподавания иностранного языка интерактивного учебного онлайн-контента эффективно стиму-

лирует учебно-познавательную активность учащихся как на уроках в классе, так и при организации дистанционных форм обучения, обеспечивает мгновенную обратную связь и активное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. Интерактивные онлайн-упражнения помогают каждому учащемуся изучить и закрепить изучаемый материал в удобном для него темпе, а учителю более ярко и интересно проводить занятия, что значительно повышает эффективность организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Список литературы

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» //Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа:<https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/3780-instruktivno-metodicheskie-pis-ma.html>. – Дата доступа: 31.03.2021.
2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы: утв. постановлением Министра образования Респ. Беларусь, 15 марта 2019 [Электронный ресурс] / Белорусский национальный образовательный Интернет-портал. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа: 31.03.2021.
3. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: И; М.: Академия, 2000. – 176 с.
4. Колосовская, И.Г. Обучение иностранным языкам в условиях цифровой конвергенции / И. Г. Колосовская // *Замежные мовы*. – 2020. – №4. – С. 3–5.
5. Сервисы для создания интерактивных упражнений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/servisy-dlya-sozdaniya-interaktivnykh-uprazhneniy/54-interaktivnie-upraschnenia>. – Дата доступа: 31.03.2021.