

УДК 159.923

Л. Л. Гальперина, С. М. Гурская (Могилев)

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*This article discusses the issue of professional self-determination for students. Professional self-determination process multi-step. Professional self-determination of students continues throughout the process of teaching at the University and has its own characteristics. During the period of study, the perceptions of myself as a professional and a willingness for independent professional activity.*

В литературе, заметна тенденция, употреблять понятие «самоопределение личности» в широком диапазоне значений – от принятия жизненно важных решений до самостоятельных одноактных поступков. В результате одним понятием обобщаются явления, имеющие различное содержание. В ряде случаев ему придается значение синонима самостоятельности, неконформизма. При такой многозначности понятия могут возникнуть трудности, если его не конкретизировать. Не случайно приняли устойчивый характер словоупотребления «жизненное», «профессиональное», «социальное» самоопределение, каждое из которых отражает различные явления и нуждается в научном истолковании.

По А.В. Петровскому, «самоопределение личности» – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. Особыми формами самоопределения личности является самоопределение в группе и профессиональное самоопределение [2]. В свою очередь, профессиональное самоопределение является частью личностного самоопределения человека. С другой стороны, личностное самоопределение также вносит свой вклад в самоопределение профессионала. Индивидуальные особенности, уровень развития самосознания личности, направленность ее мотивов выбора профессии и приобретения ее являются основой для принятия на себя роли обобщенного носителя профессии. Сложность профессионального самоопределения, неоднозначность этого понятия позволяют нам говорить о многокомпонентности и многоступенчатости. Е.А. Климов выделяет такие основные этапы профессионального самоопределения, как формирование профессиональных намерений и выбор профессии, профессиональное обучение, адаптация к профессиональной деятельности, профессиональная самореализация и овладение профессиональным мастерством [1].

С поступлением в вуз профессиональное самоопределение не прекращается, продолжаясь на всем этапе обучения. Взаимосвязь обучения и профессионального самоопределения студентов обусловлена тем, что в ходе приобретения профессии студент не только приобретает профессионально важные знания и умения, но также присваивает мотивы, идеалы и ценности осваиваемой профессии, формирует образ самого себя как профессионала. На стадии профессионального обучения может возникнуть кризис ревизии и коррекции профессионального выбора, для которого характерно разочарование в получаемой профессии, сомнения в правильности профессионального выбора, падения интереса к учебе. Наличие данного кризиса дает нам возможность говорить о

кризисе профессионального самоопределения личности в период студенчества. Рассмотрим ряд особенностей профессионального самоопределения студентов:

- длительность процесса профессионального самоопределения, которое продолжается четыре года;
- профессиональное самоопределение связано с переходом одной возрастной фазы развития личности (юность) на следующую (ранняя зрелость);
- для профессионального самоопределения характерен кризис развития и кризис профессионализации;
- профессиональное самоопределение сопровождается перестройкой системы ценностных ориентаций личности, коррекцией и развитием профессиональных позиций;
- на этапе профессионального самоопределения наблюдаются нарушения последовательности этапов профессионализации, поскольку адаптация к профессиональной деятельности и ранняя профессионализация предшествуют профессиональному окончательному выбору;
- профессиональное самоопределение студентов может сопровождаться значительной сложностью изменения профессиональных планов [3].

Этап профессионального обучения включает как профессионализацию личности, адаптацию к профессиональной деятельности, так и профессиональный выбор. Причем, профессиональная адаптация предшествует профессиональному выбору. Не определившись окончательно относительно области профессиональной деятельности, студент, тем не менее, уже вынужден в ней совершенствоваться. Отсутствие уверенности в правильности выбора, естественно, снижает эффективность профессионального обучения. Кроме того, переход с одной стадии профессионального становления личности на другую сопровождается перестройкой смысловых структур профессионального сознания, переориентацией на новые цели, коррекцией и развитием социально-профессиональных позиций [3].

В современных социально-экономических условиях для профессионального самоопределения студентов наиболее характерно: во-первых, рассогласование между наметившейся тенденцией индивидуализации системы ценностных ориентаций и особенностями становления профессионального типа личности, сопровождающегося переориентацией на новые цели, коррекцией и развитием социально-профессиональных позиций. Именно это явление усложняет течение кризиса рефлексии

и коррекции профессионального выбора, поскольку к этому моменту студенты начинают осознавать, какие же ценности преобладают в их будущей профессиональной деятельности, что сопровождается созреванием собственной мировоззренческой позиции. Во-вторых, усиливается неопределенность профессионального выбора к естественной неуверенности в правильности выбора, добавляется неуверенность в возможности трудоустройства [3].

Таким образом, период обучения в вузе является важным как для профессионального самоопределения, так и для развития профессиональной ментальности, профессионального самосознания. На этой стадии, помимо освоения необходимых знаний, умений и навыков происходит развитие представлений о себе как профессионале и формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Итогом профессионального обучения всегда является конкретная личность, сознательно переживающая свою профессиональную принадлежность.

### Список литературы

1. *Климов, Е. А.* Психология профессионального самоопределения: учебное пособие / Е. А. Климов. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2010. – 304 с.
2. Психологический словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Политиздат, 1990. – 494 с.
3. *Юматова, И. И.* Особенности профессионального самоопределения студентов в современных социально-экономических условиях / И. И. Юматова. // Психологическая адаптация личности к условиям рыночной экономики : сборник статей ; под ред. Т. Ю. Синченко, В. Г. Ромек. – Ростов на Дону, 1996. – С. 181-186.