

МОДИФИКАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ ДОШКОЛЬНИКА

Studying of the psychological culture of the personality opens the new horizons. In particular, impact of psychological lexicon on the child preschool child. This new concept is introduced for the first time for diagnostics and increase of verbal impact on the child in development. The diagnostic tools of this phenomenon aren't developed now therefore there is a need for creation of the modified technique of research of psychological lexicon of the preschool child.

Психологическая лексика в дошкольном возрасте является одним из главных составляющих развития доконцептуального уровня психологической культуры личности. Исследования психологической культуры осуществляются на территории России, Белоруссии и других стран СНГ.

О развитии доконцептуального уровня психологической культуры в дошкольном возрасте говорят Я.Л. Коломинский, М.В. Осорина, В.В. Абраменкова и др.

Создание диагностического инструментария психологической лексики дошкольников позволит расширить представление о развитии психологической культуры личности и в частности ее доконцептуального уровня.

Стоит отметить, что понятие психологическая лексика является новым, нигде не описанным, его определение отсутствует в современных словарных статьях, следовательно, его диагностика никем не разработана.

Наше исследование не только определяет значимость данного феномена для развития психологической культуры в целом, но и для усвоения общих социальных норм и правил в дошкольном возрасте в частности.

В связи с отсутствием инструментальных, психометрически обоснованных средств диагностики психологической лексики детей дошкольного возраста мы выбрали методики (опросник «Психологическая грамотность», «Определение эмоциональных состояний», «Определение нравственных понятий», «Анализ ситуации», «Метафоры») из «Программы диагностики психологической культуры младших школьников», разработанной Л.С. Колмогоровой. Выбранные методики модифицируются и адаптируются для дошкольного возраста впервые.

Программа диагностики психологической культуры первоклассников представляет собой ряд методик, составленных как на вербальном, так и невербальном материале. Опросник «Психологическая грамотность» определяет начальные представления ребенка об организме и психике человека. Методика «Представления» выявляет особенности представлений о недостаточно изученных явлениях, связанных с организмом и психикой человека. Методика «Определение эмоциональных состояний» изучает восприятие эмоциональных состояний человека по схематическим изображениям как элемент социальной перцепции. Методика «Метафоры» определяет компонент психологической грамотности, связанный с фольклором, художественными произведениями как культурно-историческим наследием. Методика «Определение нравственных понятий» изучает представления о чертах характера, ценностного отношения к ним. Методика «Неоконченные предложения» изучает отношение ребенка к близкому окружению и самому себе. Анкета для учащихся «Как я себя веду» изучает компетентность в поведении и общении на основе самооценки. Стимульный материал методик представлен в виде вопросников, и только методика «Определение эмоциональных состояний» представлена набором карточек со схематическим изображением эмоциональных состояний.

Мы предположили, что вербализованные методики, будут хорошо восприняты и поняты дошкольниками, так как на протяжении всего периода дошкольного детства все больше возрастает уровень закрепления связей между первой и второй сигнальными системами, что повышает воздействие вербальных средств общения, способствует их пониманию. Вместе с тем, анализ имеющихся методик и результаты исследования на выборке 60 детей показали, что имеющиеся методики затруднены для восприятия детьми дошкольного возраста и не в полной мере соответствуют целям нашего исследования. Исходя из полученных результатов, возникла необходимость в модификации методики, которая заключалась в изменении содержательных характеристик стимульного материала, а также коррекции целей методик для получения методик адекватных нашему исследованию.

С целью разработки нового стимульного материала для выбранных методик, нами были смоделированы вопросы относительно цели и задач нашего исследования. Всего было смоделировано 90 вопросов, которые были оценены пятью независимыми экспертами психологами-практиками, работающими в учреждениях дошкольного образования

более пяти лет, знакомыми с основными психологическими теориями, положенными в основу методики – на предмет доступности для понимания их детьми дошкольного возраста и определения содержательной валидности. На основании эмпирического анализа предложенных вопросов была сформирована методика для выявления уровня знаний у детей-дошкольников в области психологической лексики. В ней выделены 30 основных вопросов и 60 подвопросов позволяющих определить активный или пассивный словарь ребенка. После апробации методики на достаточно представительной выборке ($N = 450$) и анализа надежности, валидности были сформулированы для ее окончательной версии наиболее подходящие вопросы, обеспечивающие адекватность содержания методики.

Следующим этапом было проведение пилотажного эксперимента, в котором приняли участие 60 детей 3–6 летнего возраста, учреждения дошкольного образования № 85 Октябрьского района г. Могилева. В ходе пилотажного исследования решались следующие задачи: 1) определение элементов детской субкультуры в младшем дошкольном возрасте; 2) выявление динамики развития психологической культуры на протяжении всего дошкольного возраста; 3) основные пути развития детской субкультуры в дошкольном возрасте; 4) наличие в детской субкультуре дошкольника психологической лексики и ее усвоение.

При разработке заданий мы придерживались требований к процедурам такого рода. По результатам пилотажного эксперимента и экспертной оценки содержательной валидности методики «Психологическая грамотность» были скорректированы некоторые вопросы для повышения восприятия и понимания их дошкольниками.

Вопросник методики «Психологическая грамотность» включает в себя 12 вопросов и столько же подвопросов. Целью данной методики в оригинальном варианте являлось определение начальных представлений ребенка об организме и психике человека.

Мы на основе данной методики сформулировали вопросы, обращенные к ребенку-дошкольнику так, чтобы они отражали содержание нашего исследования, а именно включали психологическую лексику.

Например: «Кто такой жадина?», «Какого человека ты бы назвал зазнайкой?», «Хвастуны ведут себя красиво?». Ответ на данные вопросы для ребенка обусловлен личным жизненным опытом, который он приобретает в том числе и из произведений, входящих в состав детской субкультуры. К каждому вопросу были заданы по два дополнительных во-

проса, которые уточняют знания дошкольника и позволяют определить насколько активно ребенок освоил данное слово, например: «Как ведут себя заботливые люди? О ком заботаешься ты? А как ты заботаешься?».

Стимульный материал к нашей методике был упрощен и составлен в соответствии с задачами, решаемыми нашим исследованием.

Используемая методика позволяет выявить знания ребенка-дошкольника в области психологической лексики и определить состав активного и пассивного словаря психологической лексики детей дошкольного возраста.

При проведении исследования мы столкнулись с трудностями в понимании задаваемых вопросов, поэтому, особенно детям младшего дошкольного возраста были предложены дополнительные вопросы, которые исследователь задавал по ходу работы, не изменяя содержания основных вопросов.

Таким образом, эмпирический анализ предложенных вопросов позволил на их основе модифицировать содержание опросника «психологическая грамотность» с учетом возрастных особенностей, целей и задач исследования.

Список литературы

1. *Выготский, Л. С.* Психология / Л. С. Выготский. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
2. *Абраменкова, В. В.* Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В. В. Абраменкова. – Москва : НПО «МОДЭК», 2000. – 416 с.
3. *Клайн, П.* Справочное руководство по конструированию тестов / П. Клайн. – Киев : 1994. – 283 с.