

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

The using of modern pedagogical technologies best meets modern requirements for teacher training. Project Learning Technology allows us to develop students' ability independently to design and apply their knowledge, develop educational and modeling skills of the educational process, the ability to provide a formative influence on the pupils and their parents.

Крепкая семья – богатство и надежда каждой нации, благополучие общества. В прочной и надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста. Однако современное состояние брачно-семейных отношений характеризуется уменьшением влияния родителей на подготовку юношей и девушек к семейной жизни, особую озабоченность вызывает состояние духовного и морального единства семьи. Большинство современных молодых людей необдуманно вступают в брак, не осознавая принимаемой на себя ответственности, не научившись общаться с партнером. Поэтому важное место должно принадлежать специальной подготовке подрастающего поколения к созданию в будущем своей семьи, к выполнению супружеских и родительских обязанностей, к воспитанию детей.

Для того, чтобы осуществлять подготовку подрастающего поколения к будущей семейной жизни и родительству, педагог сам должен обладать высоким уровнем культуры семейных отношений.

Внедрение инноваций в образование определяет требования к подготовке педагога, способного моделировать воспитательно-образовательный процесс, оказывать формирующее воздействие на воспитанников и их родителей. Поэтому «наличие в структуре личности педагога целенаправленно сформированного позитивного отношения к семье и родительству усилит профессионально значимые качества его личности» [3].

Проектная технология обучения в наибольшей степени отвечает современным требованиям к профессиональной подготовке педагога. В практике преподавания курса «Методика воспитательной работы» использование названной технологии позволяет научить «самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи» [2]. Кроме того, данная технология всегда ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся и предполагает решение какой-либо проблемы путем интеграции знаний из различных областей наук с обязательным представлением конкретного результата.

В практике обучения могут быть использованы различные проекты по характеру деятельности обучающихся: прикладные, информационные, исследовательские проекты. Чаще всего используется несколько типов, при этом организация проектной деятельности обучающихся включает основные этапы, характерные для научного исследования:

- выявление и постановка проблемы исследования;
- формулирование гипотезы;
- планирование и разработка исследовательских действий;
- сбор данных на основе изучения литературы, наблюдений и экспериментов;
- анализ, сопоставление полученных данных, формулировка выводов и их проверка;
- подготовка выступления;
- презентация проекта;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы и выступлений оппонентов;
- внесение корректив в работу и оформление отчета.

В течение нескольких лет в ходе изучения курса «Методика воспитательной работы» были разработаны и защищены студенческие проекты «Воспитание семейной культуры старшеклассников», «Семейные

ценности и традиции», «Воспитательная система класса по формированию культуры будущего семьянина».

Работа над проектами осуществлялась поэтапно.

Подготовительный этап – обоснование (поиск аргументов, критический анализ, аналитическое осмысление) и представление проблемы в виде профессиональной задачи, актуальной для методики воспитательной работы. На данном этапе работы организуется обмен мнениями, используются методы «мозговая атака», метод Дельфи, самостоятельная работа с литературой.

Этап планирования проектной деятельности – определение конкретных задач проектной деятельности с указанием сроков исполнения; обоснование ресурсов и ожидаемых результатов. На данном этапе работа осуществляется на основе принципа общественно-исторической детерминации обучения [1], что позволяет проследить генезис возникновения и развития изучаемых педагогических явлений. В результате обучающиеся определяют возможные варианты проекта и основные направления его реализации. Использование методов дизайн-анализа и морфологического анализа позволяет установить ключевые свойства и характеристики изучаемых педагогических явлений.

Технологический этап – моделирование учебного процесса на основе информационной, творческой, исследовательской деятельности обучающихся. На данном этапе общий замысел превращается в технологию решения педагогической проблемы: продумывается алгоритм, последовательность технологических операций, создается необходимая технологическая документация (бланки для опроса, технологические карты т.д.).

Кроме того, на данном этапе создается продукт по разработанной технологии (воспитательная система класса, система воспитательной работы, диагностический инструментарий, планы-конспекты воспитательных дел и мероприятий), в котором задается алгоритм практической деятельности. Использование алгоритмического метода и метода упражнений позволяет отработать у обучающихся приемы выполнения отдельных педагогических действий, устранить допущенные ошибки.

Этап анализа и обобщения – подготовка индивидуальных и групповых отчетов (краткая аннотация с обоснованием актуальности проблемы, по которой выполнялся проект, изложение основных положений проекта, выводы, список использованной литературы, сведения об авторах и роли в проекте каждого из них).

Заключительный этап – представление (обоснование актуальности, цели и задач, которые решались в процессе проектной деятельности; обоснование теоретической и практической значимости результатов; обоснование и характеристика методов; аргументация выводов) и оценка проекта.

В процессе работы над проектами обучающиеся осваивают структуру и этапы проектировочной деятельности:

– целеполагание – наиболее важный этап проектировочной деятельности педагога, т.к. только на основе детального анализа условий организации взаимодействия, ценностей и интересов субъектов взаимодействия можно принимать решения и планировать свою деятельность;

– моделирование – это этап, связанный с определением существенных характеристик, компонентов и качества взаимодействия учреждений образования и семьи, которые будут изменяться в ходе осуществления проекта, и как эти изменения повлияют на субъекты взаимодействия;

– конструирование предполагает дальнейшую детализацию проекта: учет конкретных условий, потенциал реальных участников проекта;

– планирование предполагает, что деятельность всех участников проекта должна быть объединена общим планом деятельности. При этом план – это не просто сроки и порядок мероприятий, это, прежде всего, позиция и ответственность всех участников проекта за конечный результат;

– реализация – это этап организации, корректировки и осуществления проекта. При этом немаловажное значение играет реализация субъектной позиции всех участников проекта и создание атмосферы сотворчества;

– анализ – ответственный этап проектировочной деятельности педагога, т.к. аналитическая оценка результатов деятельности по осуществлению проекта способствует внесению необходимых корректив и дополнений, пониманию характера отношений субъекта к себе и своей деятельности, самопознанию, самоанализу. Кроме того, анализ позволяет соотнести идеальные представления о состоянии процесса взаимодействия учреждений образования и семьи с реальными условиями, в которых он протекает.

Рефлексия итогов работы над проектами показывает, что большинство студентов (86%) «не только повысили свой уровень знаний, но прежде всего по-новому осмыслили проблему создания своей семьи»,

«осознали ответственность родителей за воспитание детей в семье», 71% отметили «важность внутрисемейных отношений для воспитания детей в семье», 63% «заинтересовались историей своей семьи, своими корнями». Кроме того, студентами было отмечено, что они научились самостоятельно конструировать свои знания, формулировать проблемы и находить пути их решения, оценивать результаты своей деятельности.

Таким образом, проектная технология обучения позволяет развивать познавательные навыки обучающихся, овладевать творческими моделями действий при формулировании целей, планировании содержания и деятельности субъектов процесса взаимодействия учреждений образования и семьи, системы отношений в соответствии с поставленными целями и на длительный период времени.

Список литературы

1. *Матяш, Н. В.* Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с.

2. *Полат, Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров / под ред. Е. С. Полат. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

3. *Петричешко, Л. А.* Место и роль высшего педагогического учебного заведения в решении задач семейного воспитания молодежи / Л. А. Петричешко // Современная семья и проблемы семейного воспитания : сборник научных статей II Международной научно-практической конференции, 20 марта 2012 г., МГУ имени А. А. Кулешова, г. Могилев. – Могилев : УО «МГУ имени А. А. Кулешова», 2012. – 476 с. : ил.