

И. В. Угликова (Могилев)

**ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ
ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

Civility is seen as an integrative personal quality, implying moral, legal and political culture. Among the major conditions aimed at developing this quality are promoting The Culture of Peace, unacceptance of extremism and different types of intolerance, and readiness to prevent and contradict it. The program of developing socio-cultural competence aims at preventing different phobic reactions towards any person and is considered in the context of civic education being one of the aims of university education in Belarus.

В соответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь одним из основных направлений государственной политики в сфере образования является обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни. Являясь составляющей частью образования, воспитание имеет своей целью формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Достижение цели осуществляется путем приобщения к ценностям культуры и предполагает решение ряда задач, к которым, в том числе, относятся: формирование гражданственности и патриотизма, формирование нравственной, эстетической и экологической культуры, создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности.

Особенностью государственной политики Республики Беларусь является приоритетность идеологического, гражданского и патриотического воспитания. Гражданственность – интегративное качество личности; его основными элементами выступают нравственная, правовая и политическая культура. В число важных условий воспитания гражданственности, патриотизма и политической культуры личности входят формирование культуры мира и умения жить в поликультурном мире, неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости и готовности противостоять им [1]. Содействовать реализации вышеназванных условий, а также принятию и практическому воплощению соответствующих установок и ценностей средствами учебного процесса в классическом университете (в т.ч. в условиях психолого-педагогического образования) может целенаправленная деятельность по развитию социокультурной компетентности студентов. В контексте проводимого исследования под социокультурной компетентностью понимается развитие способности обучающихся к рациональному и уважительному восприятию иного, конструктивному сотрудничеству с его носителями с позиции диалога.

Следует отметить, что развитие социокультурной компетентности (СКК), являясь предметом многих исследований в области лингвистики, теории и методики обучения и воспитания, общей педагогики, первоначально рассматривалось как неотъемлемая часть языковой подготовки в вузе, в ходе которой осуществляется со-изучение иностранного языка, культуры и социокультурных реалий жизни его носителей (М.В. Болина, Е.А. Смирнова, С.М. Колова, Л.Н. Полушина,

П.В. Сысоев, Л.В. Хведченя, Е.Е. Щербакова, М.П. Пушкова, С.Э. Чехова, Н.М. Власенко и др.). Понимание феномена, как правило, ограничивалось представлениями о социокультурном контексте использования иностранного языка его носителями, правильной интерпретацией иноязычных реалий, способностью к осуществлению деятельности на основе полученных знаний и опыта. Описываемая тенденция явилась следствием того, что российские и отечественные исследователи обратились к проблеме развития СКК студентов в поисках путей повышения эффективности иноязычного образования. Изучая особенности развития или формирования СКК как неотъемлемой составляющей языковой подготовки в вузе, ученые стремились создать благоприятные возможности для представления знаний о культуре родной и чужой страны в редуцированном виде, с тем, чтобы способствовать социокультурной адаптации человека в мире (Е.М. Верещагин, О.Н. Игна, Е.А. Маслыко, М.П. Пушкова, П.В. Сысоев и др.).

В то же время исследователи сходились во мнении, что развитие СКК способствует налаживанию между коммуникантами равноправного профессионального и иного социально значимого диалога с позиции не только языковой адекватности используемых средств, но и знания культурных реалий и выступает основой профилактики «культурного шока» при столкновении с чужой культурой. Дальнейшее развитие данных положений привело к расширению трактовки понятия «социокультурная компетентность» и его конкретизации через категорию воспитания. Так, определяя сущность изучаемого феномена, к существенным признакам СКК исследователи стали относить: открытость к восприятию другого образа жизни (М.П.Пушкова [2, с. 42]); уважение личности, ее достоинства и прав, понимание и принятие различий между людьми в культуре (С.А. Чехова [3, с. 73]); способность понимать и интерпретировать проявления разных культур, противостоять возникновению межкультурного конфликта и выступать посредником между конфликтующими сторонами, имеющими разные традиции поведения, верования (Е.А. Маслыко [4, с. 25]).

Продолжая намеченную тенденцию мы сочли необходимым расширить трактовку СКК, распространив позитивное отношение на носителей инаковости в целой. В проводимом исследовании мы понимаем под социокультурной компетентностью выраженную способность личности применять на практике знания и умения, обеспечивающие рациональное и уважительное восприятие иного, конструктивное

сотрудничество с его носителями в условиях межкультурного (межличностного, межконфессионального или межэтнического) диалога. Данное видение нашло отражение в разработанной модели СКК студентов, представляющей исследуемое явление как совокупность ценностно-ориентационного, когнитивного, деятельностно-творческого и рефлексивного компонентов, взаимосвязанных и взаимно влияющих друг на друга, что вызывает формирование нового, интегративного качества, не свойственного ни одному отдельному компоненту. Подобное понимание позволяет предполагать в качестве результата развития СКК изменения, охватывающие не столько багаж их знаний, сколько их ценностные ориентации, особенности мировосприятия, отношение к себе и к людям, направленность поступков. Другими словами, мировоззрение личности, характеризующейся высоким уровнем развития СКК, определяется не только готовностью, но и способностью к практическому принятию права другого человека на инаковость, что выступает важным условием воспитания гражданственности и рассматривается многими исследователями в числе важнейших результатов воспитания.

Представленное видение феномена делает возможным изучение СКК с позиции одной из ключевых компетентностей студента классического университета, развитие которой может осуществляться не только средствами иноязычного, но и психолого-педагогического образования (при условии проектирования соответствующего ресурсного обеспечения применительно к конкретной дисциплине / спецкурсу). Внедрение технологии развития социокультурной компетентности студентов в учебный процесс классического университета (сущность и эффективность которой подробно описаны в предыдущих публикациях, напр., [5]) задает необходимые условия для совершенствования воспитательного пространства, ориентированного на формирование гражданских и патриотических качеств обучающихся, усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, развитие социально зрелой личности, способной быть субъектом своей жизнедеятельности. Реализация проекта развития СКК студентов содействует развитию культуры мира, профилактике фобий по отношению к непривычному, осознанию невозможности осуществления полноценной совместной жизнедеятельности в общности без принятия права личности или сообщества людей на инаковость, и, следовательно, может выступать составляющей процесса воспитания гражданской культуры личности.

Список литературы

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 14.12.2006 № 125 // Научно-методическое учреждение Национальный институт образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 12.01.2006.
2. Пушкова, М. П. Педагогические основы развития социокультурной компетенции будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М. П. Пушкова. – Иркутск, 2001. – 176 л.
3. Чехова, С. Э. Роль и место социокультурной компетентности в подготовке студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С. Э. Чехова. – Нижний Новгород, 2003. – 215 л.
4. Маслыко, Е. А. Культура мира в контексте межнационального общения / Е. А. Маслыко // Проблемы воспитания. – 1998. – № 2. – С. 21–26.
5. Угликова, И. В. Оценка эффективности технологии развития социокультурной компетентности студентов в процессе обучения в университете классического типа / И. В. Угликова // Вестник Гродненского государственного университета имени Я. Купалы. – 2012. – № 1 (127). – С. 86–97.