

Л.Г. Зайцева

(МГУ им. А.А. Кулешова)

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Проблема активности личности в обучении как ведущий фактор достижений целей обучения, общего развития личности, профессиональной ее подготовки требует принципиального осмысления важнейших элементов обучения (содержания, форм, методов) и утверждает в мысли, что стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включение в него обучающегося на уровне не только интеллектуальной, но и личностной, и социальной активности; создание таких условий, в которых каждый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, свое индивидуальное «Я».(2, с.92)
Активизация учебной деятельности предусматривает целеустремленную деятельность преподавателя, направленную на разработку и использование

таких форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности студента в усвоении знаний, формировании умений, навыков в их практическом применении, а также в формировании способностей прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения. (1, с. 172)

В данном контексте мы рассматриваем понятие «активное обучение», основными отличительными особенностями которого являются: принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания; достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, т.к их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (в течение всего занятия); самостоятельная выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых; постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей посредством прямых и обратных связей. (1, с. 182)

Особый интерес в профессиональном образовании, в том числе в педагогической подготовке студентов представляют активные методы обучения как важнейшее средство активизации личности в обучении.

Анализ типовой учебной программы «Педагогика» и её разделов «Педагогика современной школы» и «Педагогические системы и технологии» подтверждает необходимость тщательного отбора форм и методов работы со студентами, предусматривающими не только теоретическую, но и высокий уровень практико-ориентированной подготовки с учетом требований, предъявляемых к образовательным учреждениям в современных социокультурных условиях.

В практике обучения по циклу педагогических дисциплин могут быть использованы такие активные методы обучения как:

Анализ конкретных ситуаций (КС) – метод, развивающий способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач; сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чём она состоит, определить своё отношение к ситуации.

Проведение занятий с использованием КС позволяет максимально приблизить учебную деятельность к реальной педагогической действительности и увязать теоретический материал с практической деятельностью.

Игровое производственное проектирование – как активный метод, характеризующийся наличием исследовательской или методической проблемы (задачи), сообщаемой преподавателем, разделением участников на небольшие соревнующиеся группы и разработкой ими

вариантов разрешения поставленной проблемы (задачи), проведением заключительного заседания, на котором с применением метода разыгрывание ролей группы публично защищают разработанные варианты решений; данный метод значительно активизирует процесс обучения более результативным вследствие развития навыков проектно-конструкторской деятельности обучаемого. При этом происходит смещение функции преподавателя в сторону организационно – деятельностного и управленческого воздействия как на обучающихся, так и на обучающие ситуации.

В процессе изучения раздела «Педагогические системы и технологии» широко могут быть использованы: проблемное обучение, связанное с такой группой мотивов, как познавательно-побуждающие, которые, в свою очередь, являются важным фактором активизации учебного процесса и эффективности обучения; игровые технологии, например, технология разыгрывание ролей – достаточно эффективный метод решения организационных, управленческих задач.

Таким образом, внедрение в практику образования инновационных образовательных и коммуникативных технологий позволит улучшить качество образования, повысить его эффективность и обеспечить социально-профессиональную защищенность личности.

Литература

1. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Дону: Феникс, 2006. – 512 с.
2. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ В.С. Кукушкин [и др.]; под общей ред. В.С. Кукушкина – Москва: ИКЦ «МартТ», 2004. – 336 с.