

## РЕЛИГИОЗНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И ИНТЕГРАЦИИ В СТРУКТУРУ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

**Аннотация.** В статье раскрываются проблемы религиозно-нравственного воспитания дошкольников и их интеграции в структуру современного общества. Рассматриваются возможные социальные последствия внедрения программы духовно-нравственного воспитания на православных традициях.

**Summary.** The article reveals the problem of religious and moral education of preschool children and their integration into the structure of modern society. The possible social consequences of the implementation of programs of spiritual and moral education in the Orthodox tradition.

Основной целью образовательного процесса в Беларуси обозначено развитие и саморазвитие личности, способной выступить субъектом своей жизнедеятельности и достойным гражданином страны. В связи с этим актуализируется проблема формирования личности на основе общечеловеческих ценностей, уделяя при этом значительное влияние вопросам нравственного воспитания, которое должно основываться на принципе сосуществования и взаимодействия множества культур, систем духовных и моральных ценностей, предполагает равенство парадигм воспитательного процесса. По мнению белорусских исследователей Н.С. Щёкина и Л.Е. Землякова, «исходным приоритетом должно стать формирование свободной и ответственной личности, способной конструктивно работать в проблемных ситуациях, сочетающей профессиональную компетентность с гражданской ответственностью, обладающей должным мировоззренческим кругозором и нравственным сознанием» [1, с. 82].

Решение задачи нравственного воспитания личности предусматривает понимание необходимости более широкой его трактовки, недопустимость сведения его только к национальным, групповым, корпоративным или иным интересам, а ориентацию на универсальную этику, которая включает в себя безусловные ценности, содержащиеся во всех культурах и принимаемые представителями большинства религиозных, этнических и социальных групп и классов. В то же время, нравственное воспитание невозможно без применения в этом процессе уже сложившихся так называемых традиционных духовных ценностей, к которым относятся этнические, национальные и религиозные нравственные системы. Разумный баланс между светским и религиозным нравственным воспитанием, их сочетание должно быть по-

ложено в основу жизнедеятельности современного общества и эффективного мультикультурного диалога между разными группами, общностями, государствами и цивилизациями. Позиция здравого смысла, основанная на анализе сложившихся традиций белорусского общества, его исторического опыта, к сожалению, не всеми принимается и поддерживается.

В российском педагогическом сообществе проблема формирования духовности и духовно-нравственного воспитания личности занимает одно из центральных мест, поскольку оказалась в поле зрения государственных учреждений образования и религиозных институтов общества. Как известно, процесс нравственного становления личности, формирования архетипов нравственного поведения начинается с дошкольного возраста. В нем первостепенное значение имеют семья и дошкольные учреждения образования. После того, как на рубеже 1980–90-х гг. наступило разочарование в традиционных системах образования и воспитания, религиозные институты стремятся воспользоваться сложившейся ситуацией и заполучить в свои руки инструмент для религиозной социализации личности [2]. Исследователи внимательно анализируют этот процесс и исходным пунктом расхождений между ними оказываются вопросы понятийного аппарата, методологии, предполагаемой результативности, пропорциональности участия в нем светских и религиозных институтов. Отсюда разноречивость характеристик взглядов, подходов к решению данной задачи, противоречивость оценочных характеристик, которая в немалой степени обусловливается проявляющейся в исследованиях разного рода тенденциозностью, коренящейся в определенных конфессиональных позициях авторов. [3]

Зависимость белорусского педагогического сообщества от российского образовательного пространства способствует распространению идей, пропагандирующих необходимость внедрения религиозных программ воспитания личности с дошкольного возраста. Эти идеи поддерживаются не столько церковными институтами, сколько представителями околоцерковных педагогических кругов. Правовым основанием для реализации этих идей служит подписанное в 2003 г. соглашение о сотрудничестве между государством и церковью. В качестве эксперимента в отдельных учреждениях дошкольного и общего среднего образования стали внедряться пилотные образовательные программы религиозного содержания. В дальнейшем через ГУО «Академия последипломного образования» они получили статус республиканских инновационных площадок. В 2009 г. в Могилеве состоялся республиканский семинар по теме «Опыт внедрения программ духовно-нравственного воспитания дошкольников и школьников инновационными площадками Могилевской области». Свыше 100 педагогических работников обсудили вопросы результативности реализации инновационного про-

ства по этой проблематике [4]. Большинство из них отметили положительный опыт сотрудничества учреждений образования и церкви, представители которой играют роль кураторов проекта. Например, в яслях-саду № 101 г. Могилева республиканский проект по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на православных традициях курировал А. Купцов, священник кафедрального собора во имя Трех Святителей Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоустого. Директор дошкольного учреждения образования в интервью областным СМИ отметила, что религиозные и нравственные ценности помогают детям адаптироваться к реальной жизни. Религиозное мировоззрение формируется у дошкольников посредством игровых форм, бесед, рассматривания картин и иллюстраций на библейские сюжеты, чтения народных сказок, изобразительной деятельности [5]. Аналогичные формы взаимодействия церковных и государственных учреждений в вопросах религиозно-нравственного становления личности дошкольников существуют и в других городах Беларуси [6].

Психологическую поддержку организациям, реализующим религиозно-нравственные программы воспитания личности, оказывает Общественный совет по нравственности, образованный в 2009 г. Белорусской Православной Церковью и Союзом писателей Беларуси. В состав этого общественного органа вошли представители православия, католицизма, лютеранства, иудаизма, ислама, а также несколько писателей, ученых, артистов и спортсменов. Цель деятельности совета – «содействие духовному оздоровлению нации, утверждению в белорусском обществе высоких нравственных принципов» через «принятие заключений, рекомендаций, обращений к телерадиокомпаниям, периодическим изданиям, театрам, кинотеатрам, издательствам, учреждениям образования, культуры, науки», «участие в работе по составлению учебников, учебных и методических пособий для учебных заведений всех типов...» [7]. При участии совета в 2012 г. в Минске состоялся общественный форум под названием «Духовно-нравственный фактор национальной безопасности», участники которого приняли резолюцию с «призывом к компетентным государственным структурам, включая Министерство образования, содействовать скорейшему введению в систему образования предметов «Основы отечественной духовной культуры» и «Духовно-нравственные основы семейной жизни», изучение которых позволит молодежи открыть для себя богатейшую сокровищницу духовно-нравственных ценностей нашего народа, почувствовать себя патриотом и гражданином своей Отчизны» [8].

Таким образом, в республике созданы политико-правовые условия для реализации программ религиозно-нравственного воспитания личности. Вместе с тем следует отметить, что содержание этих программ, не-

смотря на декларации их светскости, имеет религиозное содержание. Например, «Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников на православных традициях. Для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования» ориентирует педагогов на формирование у детей православного религиозного мировоззрения без учета фактора поликонфессиональности и мультикультурализма Беларуси. Основные послылы этой программы – «воспитывать любовь к Беларуси и ее православным традициям», «воспитывать интерес и уважительное отношение к православным праздникам, святыням и традициям белорусского народа», «люби православное отечество», «Наше отечество – православная Беларусь», «Если на отечество нападает враг, православные люди храбро защищают его (как св. Георгий и Александр Невский)». Отношение к труду и к семье формируется на примерах «святоотеческого опыта» (Сергий Радонежский и Евфросиния Полоцкая) [9, с. 21, 22, 39, 49]. Из 10 предложенных методических пособий для ознакомления детей с библейскими сюжетами для воспитателей групп «Почемучки» и «Фантазеры» нет ни одной научной, или отражающей белорусский исторический опыт. Все рекомендуемые издания – российского происхождения.

Узкоконфессиональная парадигма религиозно-нравственного воспитания дошкольников создает предпосылки для формирования в будущем не гармоничной развитой личности, а закомплексованного носителя религиозного мировоззрения с ярко выраженным мифологическим и магическим мышлением, отделенного барьерами религиозных установок от окружающего его мира, к которому он относится с известной степенью религиозного предубеждения и религиозно мотивированного неприятия. Интеграция таких индивидов в структуру современного общества проблематична и возможна лишь при условии доминирования в его духовной жизни религиозной системы ценностей. В реалиях глобализирующегося мира установка на конфессиональные приоритеты и предпочтения является утопичной и в принципе мало востребованной в обществе, о чем свидетельствует низкий процент воцерковленных семей.

### Литература

1. Щёкин, Н.С., Земляков, Л.Е. Социально-политические особенности светского и религиозного образования в Республике Беларусь / Н.С. Щёкин, Л.Е. Земляков // Проблемы управления. – 2009. – № 4. – С. 80–89.
2. Поваров, К.С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми и молодежью по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания / К.С. Поваров. – М. : Межрегиональная молодежная общественная организация содействия воспитанию детей и молодежи «Общее дело», 2007. – 144 с.
3. Рябчикова, С. В. Духовно-нравственное воспитание школьников на основе традиций русской культуры / С.В. Рябчикова // Педагогика. – 2008. – № 3. – С. 38–42.

4. Республиканский семинар в Могилеве // Официальный портал Белорусской Православной Церкви [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.church.by/index.html>. – Дата доступа : 15.03.2009.
5. Козина, А. Малышей приобщают к духовности / А. Козина // Могилевская правда [Электронный ресурс] – Режим доступа : [http://mogpravda.by/ru/issues?art\\_id=754](http://mogpravda.by/ru/issues?art_id=754). – Дата доступа : 22.10.2010.
6. Педагоги Гомеля планируют совместные акции с духовенством Спасо-Преображенского храма // Официальный портал Белорусской Православной Церкви [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.church.by/resource/Dir0301/Dir0302/Page3072.html>. – Дата доступа : 14.11.2010.
7. В Белоруссии предлагают обучать детей основам духовной культуры // Интерфакс-религия [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.interfax-religion.ru/?act=news&div=31862>. – Дата доступа : 02.09.2009.
8. Оргкомитет программы «Семья – Единение – Отечество» // Официальный портал Белорусской Православной Церкви [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.church.by/resource/Dir0301/Dir0302/2012/Page4802.html>. – Дата доступа : 06.11.2012.
9. Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников на православных традициях. Для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Л.В. Финькевич [и др.], под ред А.В. Бройко, А.А. Петрикевич; Министерство образования Республики Беларусь, Центр православного просвещения преподобной Евфросинии Полоцкой, УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка». – Минск, 2009. – 56 с.