

УДК 378.091:373.211.24

И. И. Лусто (Могилев)

## **СИСТЕМА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается модель организации практической подготовки будущих специалистов системы дошкольного образования, раскрывается содержание и организация работы структурных компонентов модели

**Summary.** The article considers the model of organization of practical training of future specialists of pre-school education and reveals the content and organization of the structural components of the model

Концепция дошкольного образования предполагает рост запросов и требований к работникам социальной психолого-педагогической сферы деятельности, к уровню теоретической и практической подготовки будущих специалистов системы дошкольного образования.

В технологии вузовского обучения ведущим направлением является практическая подготовка студентов.

Педагогическая практика – это действенное средство совершенствования теоретических знаний студентов, подготовки к самостоятельным педагогическим действиям, поступкам, к решению сложных профессиональных проблем, а также формирования у них специальных умений и навыков, интереса и потребности к самостоятельной творческой деятельности к избранной профессии.

Профессиональная подготовка студентов должна опираться на единство обучающих технологий, реализуемых в аудиторных условиях, и технологий, осуществить которые можно только в условиях действующих учреждений образования и социальной сферы.

Модель организации практической подготовки студентов на факультете педагогики и психологии детства состоит из пяти основных компонентов: целевой, правовой, программно-методический, организационный и итоговый.

*Целевой компонент* модели включает в себя определение целей и задач практической подготовки студентов.

Главная цель практик – совершенствовать профессиональную подготовку студентов на основе их непрерывного участия в деятельности учреждений социальной психолого-педагогической сферы, формировать у будущих специалистов комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности.

Студенты в процессе обучения проходят разные виды практик, в ходе которых решаются следующие задачи:

- Углубление, закрепление и практическое применение знаний, полученных студентами при изучении педагогики, психологии, частных методик.
- Осуществление профессиональной подготовки студентов через приобщение к будущей профессии и формирование специальных педагогических умений и навыков работы с детьми, родителями, педагогическими кадрами.
- Овладение студентами содержанием, формами и методами воспитательно-образовательной работы с детьми, родителями, педагогическим коллективом.
- Приобщение студентов к научно-исследовательской работе; овладение различными формами и методами ее ведения; внедрение результатов

научных исследований в практику работы воспитательно-образовательных учреждений.

- Освоение студентами отдельных методик диагностического обследования уровня развития детей, ведение на основе полученных результатов коррекционной и развивающей работы с ними.

В *правовой компонент* модели входит разработка, подготовка и организация правового обеспечения практик. Создание правового обеспечения практической подготовки дает возможность конструктивно решать вопросы выхода студентов на практику в воспитательно-образовательные учреждения города Могилева и Могилевской области.

В содержание данного вида деятельности входит: установление деловых и личностных контактов с государственными структурами управления социальной психолого-педагогической сферы; разработка на уровне юридических служб проектов соглашений, договоров о сотрудничестве; заключение договоров о сотрудничестве с рядом учреждений образования.

*Организационный компонент* модели представлен системой руководства и контроля практической подготовки студентов.

Руководство практической подготовкой осуществляет руководитель практик факультета, руководители практик на кафедрах и групповые методисты. Каждый субъект руководства имеет свою систему работы и сферу контроля.

Руководитель практик факультета отвечает за организацию и осуществление непрерывной практической подготовки будущих специалистов, сотрудничает с руководителями учреждений, собирает и анализирует предложения и замечания со стороны руководителей, контролирует весь процесс практической подготовки студентов; организует конференции по проблематике практики; взаимодействует с преподавателями кафедры, консультирует студентов по проблемам, возникающим в ходе практики.

Руководитель практики на кафедре отвечает за организацию и осуществление определенного вида практики по данной специальности, ведет текущий контроль процесса прохождения практики, устраняет возникающие проблемы и разногласия.

Групповые методисты выполняют ведущую функцию в организации, проведении и контроле практики с закрепленными за ним студентами.

Созданная система руководства позволяет четко осуществлять организацию практик, выявлять и решать вопросы, связанные с организацией и проведением непрерывной практической подготовки студентов.

Содержание работы в рамках организационного компонента включает:

- составление графика прохождения практик в соответствии с учебным планом и с учетом организационных возможностей базовых учреждений

(график составляется и заверяется в начале учебного года, информация о порядке и плане прохождения практик доводится до базовых учреждений);

- подбор базовых учреждений для прохождения практик (базовые учреждения подбираются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, целями, задачами и содержанием разных видов практик, а также с учетом кадрового состава специалистов данных учреждений);
- организация и проведение медицинского осмотра студентов в целях получения допуска к прохождению ряда практик;
- подготовка и проведение установочных конференций по практикам.

Выполнение в полном объеме всех видов работ, включенных в организационный компонент, позволяет быстро и четко и организованно решать вопросы подготовки студентов и базовых учреждений к проведению разных видов практик.

В рамках *программно-методического компонента* модели практической подготовки студентов осуществляются следующие виды работ:

1. Разработка программ практик в соответствии с образовательным стандартом, в которых раскрываются образовательные цели, задачи, требования к профессиональным знаниям и умениям студента, организация и содержание разных видов практик, указана отчетная документация.

В зависимости от вида практики предлагаются определенные задания, включающие разнообразные виды работ, способствующие активизации деятельности студентов, закреплению и практическому применению теоретических знаний и рекомендации по их выполнению.

В целях совершенствования практической подготовки студентов издаются методические материалы по содержанию и организации практик, дневники по практикам.

2. Проведение организационно-методической работы с групповыми методистами, студентами и сотрудниками базовых учреждений в период подготовки и прохождения практик.

Руководители практики в рамках установочных конференций, групповых и индивидуальных консультаций конкретизируют вопросы содержания и организации практики, определяют единые требования к процессу прохождения практики, критериям оценки уровня знаний и компетенций по итогам практики, оказывают организационную и методическую помощь в реализации плана практики; направляют студентов в выборе тем индивидуальных заданий в соответствии с их склонностями и научно-методическими интересами, совместно с сотрудниками баз практики анализируют деятельность студента и подводят итоги прохождения практики.

Реализация всех видов работ, включенных в программно-методический компонент, позволяет в полном объеме и качественно выполнять программу каждого вида практики.

*Итоговый компонент* системы практической подготовки студентов включает следующие виды работы:

1. Организационно-методическая работа с отчетной документацией студентов по практикам.

2. Разработка критериев для оценки уровня знаний и компетенций по итогам практик.

3. Подготовка и проведение итоговых конференций по практике, в ходе которых студенты готовят отчеты о практике, выступления, в которых отражается выполненная работа за период практики и личностное отношение к ее результатам, оформляют выставки методических материалов, стенгазеты, фото- и видеоматериалы по практике, высказывают свои пожелания по улучшению организации и проведения практики.

4. Оформление зачетной документации по результатам практик (ведомостей и зачетов).

5. Оформление документации по оплате практик.

6. Составление отчета по итогам прохождения практики, в котором оценивается роль и работа учреждения в осуществлении практической подготовки студентов, организационно-методическая работа преподавателей, практическая работа студентов и отзывы о ее качестве со стороны сотрудников учреждения. Руководитель практики делает выводы об эффективности системы организации практики и ее результатах, вносит по необходимости корректировки в процесс организации и содержания практики.

Осуществление всех видов работ, включенных в итоговый компонент, позволяет четко проанализировать работу студентов на практике, включая все успехи, относительные неудачи и реальные проблемы. Оценить роль и значение всех участников процесса практической подготовки, обобщить опыт организационно-методической работы в ходе практики.

Представленная система практической подготовки студентов на факультете педагогики и психологии детства дает возможность эффективно и организованно осуществлять процесс практической подготовки будущих специалистов системы дошкольного образования.