*Е.Н. Рогановская*
(Беларусь, Могилев)

# УПОРЯДОЧИВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРИЗИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД (ИКОС) ПО СТЕПЕНИ ЛОКАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ПРИЗНАКОВ

Упорядочивание ИКОС по степени локализации коммуникативной сети, начиная от общегосударственной ИКОС и заканчивая индивидуальной ИКОС, представлено в таблице 1. Наиболее простой путь внедрения ШЭУ в практику: электронный диск с ШЭУ распространяется как приложение к учебнику на традиционном носителе, это дает возможность создать в первую очередь внутришкольную и индивидуальную ИКОС, по мере развития коммуникативной



Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

сети создаются региональная и общегосударственная ИКОС. ШЭУ правомерно рассматривать в качестве ядра любой ИКОС, рассматриваемой с точки зрения локализации коммуникативной сети.

Упорядочивание ИКОС по степени локализации информационного поля, начиная от ИКОС, охватывающей все школьные предметы, и заканчивая компьютеризированной образовательной микросредой, представлено в таблице 2. Этой таблицей мы хотели подчеркнуть тот факт, что ШЭУ является ИКОС локального характера. Это имеет принципиальное методологическое значение. Отсюда следует важный методологический вывод: локальные ИКОС и компьютеризированные образовательные микросреды обладают наиболее характерными признаками среды, они ограничены лишь в масштабах информационного поля; поэтому при проектировании ШЭУ правомерно и целесообразно подходить к нему как к ИКОС. Этот подход в наших исследованиях называется *средовоориентированным подходом* к проектированию информационно-образовательных ресурсов (ИОР).

*Таблица 1*

**ИКОС различной степени локализации коммуникативной сети**

| |
|---|
| Межгосударственная ИОС →Общегосударственная ИКОС→ Региональная ИКОС→ Внутришкольная ИКОС→ Индивидуальная ИКОС (на домашнем или классном компьютере) |

*Таблица 2*

**ИКОС различной степени локализации информационного поля**

| |
|---|
| ИКОС, охватывающая все школьные предметы (комплекс ШЭУ по различным учебным предметам) → ИКОС, посвященная отдельному учебному предмету с различными альтернативными вариантами (комплекс ШЭУ по одному учебному предмету) → Локальная ИКОС, основывающаяся на выборе одного варианта из совокупности альтернативных (определенный ШЭУ по данному учебному предмету как комплекс индивидуальных образовательных траекторий, электронные средства обучения, выполняющие частные дидактические функции) → →Компьютеризированная индивидуальная образовательная траектория→ →Компьютеризированная образовательная микросреда (фрагменты ШЭУ, посвященные отдельным элементам учебного материала) |

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова