

ВОЗМОЖНОСТИ ИГРЫ В МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.А. Комарова (Беларусь, Могилев)

В работе современных дошкольных учреждений значительное место занимает дидактическая игра. Выполняя функцию средства обучения, она помогает усвоению знаний, овладению способами познавательной деятельности, в том числе в ходе формирования элементарных математических представлений.

Математическое образование дошкольников в настоящее время рассматривается с позиций обогащенного, интегрированного содержания. По мнению профессора А.А. Столяра, предматематическая подготовка детей предполагает развитие их мышления с целью усвоения базисных математических понятий, а предлогическая подготовка – развитие мыслительной сферы посредством разнообразных способов рассуждений. Необходимо научить детей выполнению таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Объединяющей основой предматематической и предлогической подготовки ребенка является идея множества. На конкретных действиях с конкретными множествами ребятам разъясняется смысл слов «и», «или», «не», «все», «некоторые», «если ..., то» и др., с помощью которых из одних математических понятий образуются другие. Это способствует не только математической подготовке дошкольников, но и развитию их познавательных способностей, в частности, мышления и речи.

Основными принципами организации развивающих математических игр являются активность и наглядность. При проведении игр дети самостоятельно создают конкретные ситуации, моделирующие определенные логические или математические структуры. Так, в играх с блоками и обручами отрабатываются понятия формы, цвета, величины и толщины, формируется четкое представление о внутренней и внешней области по отношению к некоторой замкнутой линии. Посредством игр «Фабрика», «Выращивание дерева», «Чудо-мешочек», «Вычислительная машина», «Цепочка фигур» осуществляется знакомство с алгоритмами, идет подготовка детей к логическим рассуждениям. Благодаря игровому преподнесению материала (использованию сюжета, разыгрыванию ролей, созданию воображаемой ситуации), дошкольники имеют реальную возможность «поиграть в математику», усваивая при этом серьезные математические понятия.