

# РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ – ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Л.Г. Зайцева (*г. Могилев*)

Дополнительное образование взрослых сегодня является одной из достаточно интенсивно развивающихся сфер непрерывного образования.

Являясь составляющим элементом системы непрерывного образования, образование взрослых отражает следующие современные тенденции:

▶ растущие требования к профессиональной компетентности специалистов сделали образование на протяжении всей жизни условием их конкурентоспособности; оно позволяет не только расширить сферу самореализации человека, но и преодолеть кризисы профессиональной идентичности;

▶ обозначившийся процесс старения населения сделал образование одним из наиболее эффективных средств, позволяющих смягчить вступление человека в "третий возраст" и сделать жизнь пожилых людей более насыщенной;

▶ возросла "защитная" роль образования в обществе социальных перемен, вызывающих у человека чувство социальной уязвимости, тревожности, правовой незащищенности, нравственную дезориентацию. Следовательно, образование взрослых призвано удовлетворять ожидания и потребности

различных групп населения: занятых в сфере профессионального труда, безработных, иммигрантов (изменивших в силу обстоятельств привычный образ жизни), инвалидов, лиц "третьего возраста" и т.д. статистические данные свидетельствуют о постоянно увеличивающемся уровне образовательной подготовки людей, а также о возрастающей потребности в получении образования различных категорий граждан (1, с. 4).

Статистические данные свидетельствуют о постоянно увеличивающемся уровне образовательной подготовки людей, а также о возрастающей потребности в получении образования различными категориями граждан.

Современное образование взрослых как система имеет несколько функций:

- ▶ компенсирование недостатков предыдущих уровней образования;
- ▶ обеспечение баланса собственно компетентности и современных требований к профессионалу;
- ▶ регулирование отношений со стремительно меняющимся внешним миром (адаптационная функция);
- ▶ доступ к необходимой информации, ее поиск, отбор, систематизация, производство, использование (информационная функция);
- ▶ овладение новыми методами, способами действий (развивающая функция);
- ▶ усвоение взрослыми социального опыта;
- ▶ приобщение к современным требованиям культуры деятельности (2, с. 26).

Рассматривая образование взрослых в контексте непрерывного образования, выделим в нем две подсистемы: основное (базовое) и дополнительное образование, которые, в свою очередь представлены общим и профессиональным. (3, с. 24) Таким образом, в подсистеме дополнительного образования выделяем дополнительное профессиональное и дополнительное общее образование.

Дополнительное профессиональное образование предполагает организацию повышения квалификации и переподготовку кадров. В системе образования Республики Беларусь данная подсистема сложилась и эффективно действует. В то же время темпы социально-экономического, культурного, научного развития общества, его информатизация, увеличение свободного времени граждан вызывают необходимость постоянного обновления знаний не только для профессиональной деятельности, но и в целом для разностороннего развития личности, для удовлетворения ее существующих и постоянно растущих духовных

потребностей. Это, в свою очередь, вызывает необходимость дальнейшего развития общего дополнительного образования (общекультурная подготовка, физкультура, спорт, туризм, правовые, медицинские, экономические, экологические знания, психологические, научно-популярные (досуговые), практические знания и др.).

Важнейшие задачи, которые сегодня стоят перед системой дополнительного образования взрослых и важнейшие направления ее развития должны формироваться не только с учетом особенностей взаимодействия системы образования республики в целом и реальных отраслей экономики, но и учитывать особенности конкретного региона. Регионализация социально-экономических процессов требует проведения гибкой политики в вопросах регулирования рынка труда, занятости населения. Заслуживают особого внимания усилия по активизации политики, нацеленной на повышение конкурентоспособности граждан, развития их потенциала, адаптации к реальным потребностям экономики, а также реальным условиям жизни граждан. Это ставит перед системой дополнительного образования задачу модернизации механизмов ее функционирования.

Говорить о сформированной региональной системе дополнительного образования взрослых сегодня преждевременно, так как находится в процессе становления, приобретает более или менее четкие (в зависимости от региональной ситуации) границы. Ее пока нельзя рассматривать как систему, так как в ней отсутствуют институциональные механизмы самоопределения и саморегуляции, низка степень интегрированности отдельных институтов, недостаточно информационное обеспечение, нет организации контроля и средств обеспечения качества образовательных услуг. Это дополняется слабой институциональной закрепленностью некоторых особенно активно развивающихся сегодня в регионах форм дополнительного образования взрослых (тренинги, корпоративные семинары и др.).

Вместе с тем, следует сказать, что классический университет имеет сегодня необходимые условия для развития системы дополнительного образования взрослых. Прежде всего, это динамично развивающийся институт повышения квалификации и переподготовки кадров, как структурное подразделение университета и координатор последипломного образования. Сегодня институт осуществляет переподготовку по 17 лицензионным специальностям переподготовки и 14 направлениям повышения квалификации. Помимо этого в университете успешно действуют и другие научные и учебные подразделения, такие, например, как образовательно-

научный центр института повышения квалификации и переподготовки кадров; экологический научно-образовательный центр; региональный центр правовой помощи; социально-педагогический центр; образовательный центр информационных технологий и др. Они позволяют расширить сферу общего дополнительного образования взрослых и привлечь к обучению такие категории граждан, как безработные, молодые специалисты, женщины, пожилые люди и т.д. Эта деятельность может служить основой для развития региональной системы дополнительного образования взрослых, сконцентрированной на базе классического университета.

### *Литература*

1. *Вершиловский, С.* Образование взрослых в России: вопросы теории / <http://www.znanie.org/docs/Vershl.Htm1>
2. *Громкова, М.Т.* Андрогогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 495 с.
3. *Пионова, Р.С.* Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р.С. Пионова. – Мн.: Университетское, 2002. – 256 с.