

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Н.В. Ильинич, И.Р. Иванова (г. Могилев)

Психологическое сопровождение профессионального образования взрослых предполагает создание в учебном заведении условий для быстрого и полноценного становления личности будущего профессионала, оказанию своевременной помощи и поддержки. Психологическое сопровождение слушателей курсов переподготовки ИПК и ПК при МГУ им. А.А. Кулешова, чья будущая профессиональная деятельность связана с оказанием помощи людям (специальности "Психология", "Логопедия", "Интегрированное образование"), осуществляется по трем основным направлениям, как в рамках учебного процесса, так и вне его.

Первое направление можно определить как "Усиление профессиональной составляющей подготовки специалиста". Оно связано с введением в программу подготовки профессионально ориентированных учебных

предметов, специализированных практик, а также с привлечением к образовательному процессу высокопрофессиональных специалистов-практиков. На учебных занятиях больше внимания уделяется использованию технологий активного обучения. Использование учебных ситуаций, моделирующих профессиональную деятельность специалиста, проблемных дискуссий по поиску решений в таких ситуациях позволяет слушателям более реально относиться к выбранной профессии.

Второе направление связано с использованием методов и технологий профессионально-личностного развития, его диагностики и коррекции в процессе учебно-профессиональной подготовки. Оно предполагает широкое использование диагностических, развивающих и коррекционных процедур, способствующих формированию у слушателей адекватной самооценки, личностной перцепции и рефлексии. Благодаря этому у слушателей есть возможность осознать требования профессии к личным качествам специалиста, перспективы своего профессионального роста.

Например, с целью формирования у будущих психологов профессиональной наблюдательности и диагностических умений во время учебных занятий по психодиагностике им рекомендуется выполнять следующие задания:

1. Написание сочинений, актуализирующих процессы самоанализа.
2. Выполнение тестов, направленных на диагностику профессионально важные качества психолога, сравнение результатов с данными самоанализа.
3. Использование развивающих методик для оценки и специальной проработки ценностно-смысловой сферы будущего психолога, направленных на осознание места и роли в нем профессиональных ценностей.
4. Решение специально подобранных психологических задач по опознанию психологических закономерностей поведения людей.
5. Анализ художественной литературы с целью определения причин и возможных последствий поведения людей.
6. Составление психологических портретов других людей и анализ способов взаимодействия с конкретными типами людей.

Третье направление связано с поддержкой неформальных путей профессионально-личностного роста. Оно предусматривает ряд возможностей для слушателей проявлять личную инициативу сверх программы подготовки, в том числе, самостоятельное написание тезисов, статей, участие в конференциях, тренингах, семинарах и т.п.

Особая роль тут отводится психологическим тренингам, которые проводятся высококвалифицированными специалистами на базе ИПК и ПК при МГУ им. А.А. Кулешова. Ситуация тренинга помогает слушателям лучше узнать самих себя. Специальные упражнения дают возможность им испытать себя в решении задач различной степени сложности. Они получают обратную связь о своих действиях, которую можно сопоставить с собственными впечатлениями. Это помогает получить более точные представления о самих себе. В процессе работы участники тренинга начинают понимать, с какими элементами собственной личности нужно поработать, какие задачи являются более реальными на данном этапе профессионального и личностного развития.

Особое значение имеет опыт участия в психологических тренингах для будущих психологов. По мнению Л.А. Петровской, индивидуальность и внутренний мир психолога является практическим инструментом его профессиональной деятельности. Поэтому подготовка психолога, наряду с разными формами обучения, предполагает продвижение в области самопознания и проработанность своих внутренних ресурсов и проблем, иначе эти проблемы способны стать помехой, не позволяющей собственному психологическому облику быть точным инструментом практической работы.

Но не только будущие психологи нуждаются в опыте интенсивной тренинговой работы. Слушателям специальностей "Логопедия" и "Интегрированное образование", чья будущая профессиональная деятельность связана с оказанием помощи детям с нарушениями развития, также рекомендуется участие в психологических тренингах, способствующих личностному росту. Практика показывает, что у специалистов в этой области из-за недостаточной психологической устойчивости и других психологических проблем быстро развивается синдром эмоционального выгорания.

Таким образом, руководители, преподаватели и методисты, работающие в ИПК и ПК при МГУ им. А.А.Кулешова осознают необходимость психологического сопровождения профессионального образования взрослых и создают условия для системной работы в этой области.