

## **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К СЕМЕЙНОЙ И СУПРУЖЕСКОЙ ЖИЗНИ**

**Введение.** Фундаментальным социальным институтом, обеспечивающим устойчивость человеческого общества, его воспроизводство и развитие, на протяжении многих столетий остается семья. В начале XX в. семья на Беларуси, в которой проживало несколько поколений, была не просто первой, но и самой действенной школой в подготовке подрастающего поколения к самостоятельной жизни, в том числе и семейной. Посредством личного примера родители и старшие члены семьи в процессе совместной деятельности передавали детям необходимые жизненные, трудовые, семейные навыки. В начале XXI в. основным типом становится нуклеарная семья со свойственными ей особенностями: супруги, работающие вне дома, невысокая рождаемость (чаще один ребенок в семье), частые разводы, снижение числа регистрируемых браков, рост внебрачной рождаемости. Поэтому важ-

ную роль играет специальная подготовка подрастающего поколения к созданию в будущем своей семьи, к выполнению супружеских и родительских обязанностей, к воспитанию детей. Современное состояние брачно-семейных отношений характеризуется уменьшением влияния родителей на подготовку юношей и девушек к семейной жизни. Все более отрицательным становится отношение молодых людей к рождению и воспитанию детей. Так результаты опроса среди студентов I-III курсов МГУ им. А.А. Кулешова показывают, что для 39% респондентов главная цель в жизни – материальное благополучие и достойная работа, для 28% – семья, для 3% – воспитание детей. Кроме того, большинство современных молодых людей принимают решение о вступлении в брак необдуманно, не осознавая принимаемой на себя ответственности, не научившись общаться с партнером. В итоге их ожидания и надежды оказываются неоправданными. Из этого вытекает необходимость использования различных тактических подходов в устранении обозначенных противоречий. В качестве одного из них мы рассматриваем формирование культуры будущего семьянина.

**Основная часть.** Культура будущего семьянина – это ценностное отношение к семье, осознанная готовность к вступлению в брак и воспитанию будущих детей. Такое понимание культуры будущего семьянина позволяет выделить следующие структурные компоненты: мотивационный, интеллектуальный, действенно-практический и рефлексивный. Каждый, обозначенный компонент имеет свои показатели. *Мотивационный компонент* предполагает понимание личностной и социальной значимости создания семьи; положительное отношение к проблеме создания семьи, воспитанию детей; формирование внутренних мотивов создания семьи; формирование образа будущей семьи, образа будущего супруга или супруги; нацеленность на сохранение и укрепление родственных уз и преемственности семейных традиций. *Интеллектуальный компонент* предполагает знание нормативно-правовой базы, касающейся охраны прав и интересов семьи и детства; знание общечеловеческих и национальных семейных традиций; знания о сущности и принципах распределения семейных ролей; знание этических норм, находящих отражение в сексуальной культуре; представления о необходимости поддержания физического и психического здоровья; знания о важности построения отношений в семье на принципах гуманизма; знания о психологии и гигиене пола; представления о функциях отца и матери, их роли в воспитании детей. *Действенно-практический компонент* включает в себя умения строить семейно-брачные отношения на принципах гуманизма; умения формировать семейные отношения с учетом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей всех членов семьи; умение применять знания психологии, педагогики, гигиены в процессе построения будущей семейной жизни и воспитании детей; умение сотрудничать в системах «муж-жена», «родители-дети», строить отношения в сиблингах; умение уважительно относиться ко всем членам семьи, к традициям и устоям жизнедеятельности семьи; умение эмоционально отзываться на события, происходящие в семье, способность к пониманию близкого человека. *Рефлексивный компонент* – это умение оценивать свою позицию в семейных взаимоотношениях; умение осуществлять самоконтроль в процессе построения семейно-брачных отношений; умение со-

относить свое поведение к нравственным нормам, принятым в обществе и семье; самооценка своей семейной жизнедеятельности; готовность брать на себя ответственность в семейных отношениях.

Формирование культуры будущего семьянина зависит от ряда условий. Во-первых, формирование культуры будущего семьянина должно осуществляться через организацию деятельности обучающихся, направленную на формирование ценностных отношений к семье, осознанной готовности к вступлению в брак и воспитанию будущих детей. Во-вторых, внедрение инновационных образовательных и коммуникационных технологий в процесс формирования культуры будущего семьянина. Реализация данного условия позволит актуализировать проблемы семейного воспитания, перевести их в разряд значимых, увязать теоретический материал с практической деятельностью. Информационные модели в процессе семейного воспитания обучающихся, несмотря на такие их положительные характеристики как доступность, наглядность, направлены на вооружение воспитанников определенной суммой знаний, но не достаточно способствуют формированию ценностного отношения к семье, готовности к вступлению в брак и воспитанию будущих детей. В этой связи происходит переход к инновационным стратегиям в организации семейного воспитания. Эффективным средством реализации инновационной стратегии может служить использование активных методов обучения: 1) немимитационные методы (дискуссия (пресс-конференция, круглый стол); мозговая атака); 2) имитационные методы (игровые (разыгрывание ролей, деловые игры, блиц-игры), неигровые (анализ конкретных ситуаций, конфликт-метод, решение ситуативных задач). Названные методы могут использоваться как в процессе организации воспитательной работы со студентами, так и в процессе обучения.

В практике обучения по циклу педагогических дисциплин в ходе изучения темы «Воспитание учащихся в коллективе, семье и социуме» при использовании *конфликт-метода* посредством провокационных вопросов студенты ставятся в ситуацию нравственно-этического выбора: «гражданский брак» – свобода или слабость и безответственность. Поскольку возникает конфликт, студенты делятся на группы: одна группа отстаивает позицию, что только законный брак может дать человеку настоящее счастье, поддержку; другая группа считает, что законный брак лишает человека личной свободы, ограничивает его во всем; третья – занимает позицию наблюдателей. В конечном итоге, студенты не только находят конструктивное решение заданной проблеме, но и получают собственный опыт общения и поведения в конфликтных ситуациях. Данный метод в ситуации «здесь и сейчас» позволяет проявить реальную проблему, продемонстрировать реальный процесс, в ходе решения которых осуществляется самоопределение каждого обучающегося. Чем активнее проявляет себя каждый участник в ходе обсуждения, тем эффективнее решаются задачи не только обучения, но и воспитания.

Использование методов активного обучения в процессе внеаудиторной воспитательной работы рассмотрим на примере кураторского часа на тему «Умеем ли мы общаться?!», цель которого овладение навыками эмпатического слушания, анализа жизненных ситуаций без критики и осуждения. Технология проведения занятия включает в себя следующие этапы:

I этап: *Диагностика ожиданий*. На этом этапе с целью создания атмосферы доброжелательности, заинтересованности, мотивации деятельности проводится упражнение «*Мои ожидания*». Для этого участники по кругу высказывают свои ожидания и опасения в предстоящей работе. Первым начинает педагог.

II этап: *Введение в атмосферу проблемы. Осмысление базы знаний путем диалога со студентами*. На этом этапе педагог актуализирует знания студентов и в поисках ответов на вопросы «что же представляет собой современная нормальная (счастливая, благополучная) семья?», «есть ли наглядная модель семьи, к которой можно и стоит стремиться?», «что такое семейное счастье, как его создать» предлагает рассмотреть противоположное явление: «что такое семейное неблагополучие и каковы его причины?». Чтобы создать атмосферу смыслов творчества, свободы выбора решений, установления коммуникации и развития навыков общения используется метод «*Четыре угла*». Содержание метода:

1. С какими словами наиболее ярко ассоциируется несчастливая, неблагополучная семья? (*синий угол – несчастные дети; зеленый – унижение и жестокость; белый – конфликты, непонимание; желтый – алкоголь*).

2. Что является характерной особенностью неблагополучной семьи? (*синий угол – жестокое отношение к детям; зеленый – асоциальный образ жизни родителей; белый – отсутствие одного из родителей; желтый – нарушены супружеские и детско-родительские отношения*).

3. Какова основная причина появления неблагополучных семей? (*синий угол – нарушение общения между членами семьи; зеленый – утрата общественно значимых ценностей; белый – низкий уровень психолого-педагогической культуры родителей; желтый – высокий уровень ожиданий супругов друг от друга*).

III этап: *Осмысление базы знаний путем выполнения задач, представляющих образцы принятия педагогических решений*. На этом этапе усилия педагога направлены на формирование умений конструктивно решать возникающие конфликты, находить компромиссы, принимать мнения и позиции других людей (метод «*Мозговой штурм*», упражнение «*Говорящий – слушающий*»).

IV этап *Итоговая рефлексия*. С целью осмысления и фиксации достижений, формирования навыков рефлексии проводится упражнение «*Цепочка пожеланий*».

**Выводы.** Мнения студентов, высказанные по итогам занятий в ходе изучения курсов «*Основы педагогики*», «*Методика воспитательной работы*» («*В ходе работы на занятии не только расширила и обобщила свои знания, но смогла попробовать, как это может выглядеть на практике*», «*Очень понравилась такая форма проведения занятия (разыгрывание ролей)*. На первый взгляд играли, но обсудили такую важную проблему как влияние семейных отношений на формирование личности ребенка» и др.) позволяют сделать вывод о том, что внедрение в практику образования инновационных образовательных технологий будет способствовать формированию культуры будущего семьянина и как следствие сокращению роста числа дисгармоничных семей и детей, рожденных вне брачного союза и растущих в неполных семьях.