

УДК 376.091.31-056.36-059.1 (043.3)

Т.В. Демьяненко (г. Могилев, Беларусь)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В современном мире система образования и подготовки специалиста должна формировать новые качества – мобильность, инициативность, инновационность, динамизм, гибкость и конструктивность. В свете современных требований профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протя-

жении всей жизни, владеть новыми технологиями и пониманием возможностей их использования, уметь принимать самостоятельно решения, работать в команде. Чтобы сформировать компетентного специалиста в сфере образования необходимо применять активные методы обучения студентов, развивающие познавательную, коммуникативную и личностную активность.

Основная часть. Использование средств визуального и мультимедийного представления учебной информации активизирует познавательную деятельность студента, ускоряет темп обучения, развивает способность к самостоятельной работе. Основным фактором, определяющим уровень подготовки специалиста в высшей школе на современном этапе – это качество учебного процесса. Деятельность преподавателей состоит не только в передаче знаний, но и в обучении добывать информацию, организовывать ее усвоение. Новые информационные технологии отображают новый подход к процессу обучения, вносят принципиальные изменения в его содержание, методы, формы. В результате создаются условия, при которых студент из объекта профессиональной подготовки превращается в субъект профессионального развития. Одновременно трансформируется роль преподавателя, который становится координатором деятельности студента в личностном и профессиональном росте.

Информатизация образования, использование компьютерных технологий в процессе обучения, воспитания и развития – требование современности. Соответственно, будущий педагог должен иметь представление о возможностях компьютера как средства обучения. Специалист в области коррекционной педагогики должен применять компьютерные технологии в своей работе с детьми с особенностями психофизического развития.

Одним из источников знания, используемого на современном этапе, является Интернет, информация из которого является результатом коллективного интеллекта. «Коллективный интеллект» – термин, появившийся в сер. 1980-х гг. в социологии при изучении процесса коллективного принятия решений. Биологически человек, его мозг как часть организма, уже давно перестал развиваться, а коллективный интеллект продолжает развиваться, темпы его развития растут. Появление информационной техники резко ускоряет развитие коллективного интеллекта. Н.Н. Моисеев определяет «коллективный интеллект» как природное явление, результат сложнейшего эволюционного процесса человека и общества. Его корни – в необходимости думать и действовать сообща, т.е. обмениваться информацией. В процессе совместной целенаправленной деятельности формируются общие знания, коллективная память, возможность коллективных действий и способы их реализации. Использование коллективного интеллекта формирует положительную обратную связь. Коллективный интеллект – «это система, объединяющая людей информационными связями, благодаря которой им становятся доступными общие знания, общее понимание ситуации. В результате неизбежно возникает единое видение происходящего как основа для общих решений и действий» [1].

Известно, что достижения коллектива оказываются выше, чем простая сумма интеллектуальных достижений отдельных его участников. Американские ученые из университета Карнеги-Меллона, Юнион-Колледжа и Массачусетского технологического института впервые оценили коллективный интеллект. Выяснилось, что

показатели коллективного интеллекта зависят не столько от индивидуальных интеллектуальных способностей членов группы, сколько от социальной восприимчивости, опосредованной числом женщин в коллективе и отсутствием выраженного лидера. И только во вторую очередь учитывается интеллект участников группы.

В коллективном интеллекте можно выделить две важные составляющие. Это задача или идея, требующая воплощения – с одной стороны, и сами члены группы, вступающие в коммуникацию для реализации идеи – с другой стороны. Таким образом, практическое применение знаний, умений работы в группе, коллективе является значимым в подготовке будущих специалистов в сфере образования.

Понятие коллективного интеллекта применительно к подготовке студентов рассматривается, как способность группы находить наиболее эффективное решение задачи, чем лучшее индивидуальное решение. Создание «творческих» и «проблемных» групп на практических занятиях позволяет студентам решать задачи более успешно и на более высоком уровне. Это связано с тем, что члены группы обсуждают проблему между собой, решая ее на основе имеющихся знаний. При этом вовлекаются ассоциативные и логические связи каждого участника. Б. Шоу сказал, что если я тебе даю яблоко, и ты мне даешь яблоко, то у нас остается одно яблоко, но если я тебе даю идею, и ты даешь мне идею, то у нас уже появляется две идеи. Работа коллективного интеллекта условно может выглядеть следующим образом: преподаватель ставит перед каждой группой студентов задачу, выявляя ключевые проблемы. Затем, для их решения участники группы выдвигают идеи, которые обсуждаются и конкурируют между собой. Постепенно выделяются перспективные идеи и круг участников, оказывающих влияние на решение задачи. Результатом становится не только ее решение, но и формирование сплоченной, группы для решения конкретной проблемы. В результате использования новых информационных технологий студенты овладевают новыми способами познания. На когнитивном уровне они овладевают совокупностью знаний и способами их конструирования. На инструментальном уровне – практическими умениями и навыками для осуществления учебной и профессиональной деятельности. Аксиологический уровень позволяет определить смысл профессионального и личностного роста, рефлексивно-ценностного отношения к своей деятельности.

Выводы. Итак, в результате использования новых информационных технологий в процессе профессиональной подготовки студентов в области коррекционной педагогики решаются задачи: академической мобильности студента, его готовности освоить программу высшего образования; профессиональной мобильности личности выпускника, способного в дальнейшем заниматься саморазвитием и самообразованием, умеющим использовать коллективный интеллект и умеющим работать в группе; повышения качества высшего образования, призванного сформировать профессионала, способного эффективно реализовывать свой творческий потенциал в условиях рыночной экономики.

Литература:

1. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Путь разума / Н.Н. Моисеев. – М.: Языки рус. культуры, 2000. – 224 с.