

## ПРОБЛЕМЫ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

**Введение.** Решение проблем общества напрямую зависит от его успехов в сфере образования. Университеты призваны обеспечить формирование и реализацию политики, направленной на подготовку высококачественного специалиста. Могилевский государственный университет является культурным и образовательным центром Восточного региона Республики Беларусь. Главнейшей задачей университета является подготовка выпускника высокой квалификации, который имеет активную жизненную позицию и обладает практическими навыками.

**Основная часть.** В последние годы все вузы РБ, пройдя определенные процедуры, получают сертификаты соответствия СТБ ISO 9001-2009. Система менеджмента качества носит двойственный характер, а именно: с одной стороны – это общеуниверситетский процесс, в результате которого приводятся в порядок документы, формируется миссия и политика вуза, создаются соответствующие структуры; с другой – приводятся в действие механизмы, которые создают условия для качественной работы как студентов, так и преподавателей на факультетах. Обе задачи тесно связаны, т.к. достигнуть высокого профессионализма можно оптимизируя деятельность в этих направлениях.

При современной подготовке специалиста важен не только объем полученной теоретической информации, но и ряд других аспектов, а именно: знание и понимание изучаемого поля, способность критически относиться к изучаемому вопросу, уметь думать и решать проблемы, умение объяснять материал, соответствовать требованиям и изменениям современной жизни, умение оценивать результат.

Подобные подходы к образовательному процессу предъявляются и в университетах Европы. В связи с этим весьма актуальна «качественная» деятельность профессорско-преподавательского состава. К сожалению, ежегодно вузы получают весьма слабых абитуриентов и зачастую приходится начинать университетские учебные курсы с азов школьной подготовки, теряя при этом время, снижая уровень

требований и пр. Сегодня преподаватель должен использовать новые технологии обучения, которые активизируют учебный процесс, заставляют студента работать самостоятельно и, кроме того, являются практикоориентированными. Но их применение требует опыта и определенной подготовки. Немаловажное значение имеет и тот факт в какой степени инновации поддерживаются руководителями факультетов и университета в целом.

Для того чтобы повысить качество преподавания дисциплин, в рамках Темпус проекта «Внедрение инструментов и политики по улучшению качества образования на институциональном уровне» разработан ряд оценочных шкал и положений, внедрение которых призвано обеспечить новый уровень подачи материала и, соответственно, работы преподавателя.

Необходимо не только оценить работу каждого преподавателя, но и показать каким образом оценка его деятельности повлияет на устранение недостатков и улучшение результатов в целом кафедр и факультета.

Определение рейтинга преподавателя проводится посредством балльной системы. Оцениваемые показатели могут изменяться в зависимости от потребностей факультета: количество их должно быть оптимальным для характеристики деятельности каждого участника рейтинга.

Созданный электронный рейтинг преподавателя включает в себя три основных раздела: учебно-методическая, научно-методическая и организационно-воспитательная работа. По итогам учебного года разделы заполняются, каждое мероприятие имеет свою оценку, и, в результате, каждый сотрудник получает определенное количество баллов. Компьютер автоматически подсчитывает индивидуальный рейтинг, а затем выводит рейтинг каждой кафедры факультета. Показатели рейтинга используются для материального поощрения, при проведении преподавателя по конкурсу и т.д.

Для повышения качества преподавания учебных курсов на факультете естественных наук разработаны оценочные шкалы открытых занятий, удовлетворенности преподаванием учебного курса, шкала оценивания знаний, умений и практических навыков студентов. Полученная объективная оценка деятельности позволяет преподавателю проанализировать методические недостатки и, наоборот, активно внедрять в практику достоинства учебного материала.

Изучение социального определения студенчества важно, потому что оно во многом предопределяет статус специалистов, имеющих высшее образование. В университете постоянно проводятся социологические опросы, в ходе которых выясняются мотивы получения высшего образования и отношения студентов к будущей специальности. Как правило, около половины опрошенных не имеют положительной установки на избранную специальность, поэтому качественное обучение и удовлетворенность потребителя – главная задача в организации учебного процесса. Однако, мотивация в получении знаний должна быть достаточно высокой для того, чтобы общество получило высококвалифицированного выпускника вуза.

**Выводы.** Для достижения этой цели был разработан электронный рейтинг студента, который дает возможность увидеть не только учебную, но и творческую активность индивидуума, Ежедневно преподаватели заносят оценки по предметам в электронный журнал, один раз в месяц деканат вносит балл за творческую

активность (научная и общественная деятельность) и в конце семестра секретарь деканата – среднюю оценку успеваемости по итогам сессии. Компьютер автоматически подсчитывает рейтинг студента и, соответственно, каждой группы. Данные рейтинга учитываются при заселении в общежитие, при распределении премии, при распределении на работу выпускников. Электронный журнал доступен для просмотра всех сотрудников, родителей, администрации.

Первичный контроль за деятельностью студентов лежит на учебной студенческой комиссии. Учебная комиссия (УК) создана в целях развития студенческого самоуправления факультета в вопросах самостоятельной работы студентов, учебной и профессиональной деятельности, воспитательной работы со студентами, формирования культуры и правильной организации умственного труда. УК входит в состав Совета студенческого самоуправления. В состав комиссии входит председатель из числа представителей студенческого актива, ответственные за учебную работу в академических группах. Курирует работу УК со стороны деканата заместитель декана по учебной работе.

Таким образом, современное социально-экономическое развитие общества требует новых качественных подходов в организации учебного процесса на уровне кафедр и факультетов.