

И.Н. Шарухо

*Мозилёвский государственный университет*

## **СОБЛЮДЕНИЕ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НА ОСНОВЕ УРОВНЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА**

В наше время рамки отдельных наук, на которые подразделяются научные знания, не могут точно определить область научной мысли исследователя, определённо охарактеризовать его научную работу. Проблемы, которые его интересуют, всё чаще не укладываются в рамки отдельных определений, которые сложились в науке. Мы специализируемся не по наукам, а по проблемам (по В.И. Вернадскому). Ныне одной из проблем учёных является проблема изучения природы на географическом уровне (концепция «матрёшки»). С этой проблемой связано возрастание роли географического образования, экологизация всех отраслей знания, системы воспитания и образования.

География — наука, основанная на холистическом подходе, при котором создание общей картины более важно, чем проработка частных деталей. Отсюда — формирование в сознании учащихся общей географической картины мира (вопросы ГKM освещены в работах В.Максаковского и др. отечественных географов). Под географической картиной мира понимают «целостный образ мира, имеющий исторически обусловленный характер и закрепляющий основные объекты и соотношения между ними в том виде, в котором они даны современному географическому познанию.» (И. Душина, Г. - Понурова, 1996).



Понятно, что полнота сформированности географической картины мира зависит от таких важных факторов, как жизненный опыт ученика, уровень культуры, научных знаний. Поэтому в формировании географической картины мира каждого учащегося можно выделить три уровня: бытовой, пропедевтический и научный (рис.).

Первый уровень — бытовой. Он соответствует тем знаниям, тому опыту, которые накоплены у дошкольника. Эти знания синкретичны, провизуарны и часто донаучны (и ненаучны).

Второй уровень достигается естественно — географическим (природоведческим) образованием на I ступени образования. На основе небольшого по объёму и пропедевтического по характеру учебного материала формируются первичные, более низкого уровня, представления о связях в системе «Природа — Человек — Общество»; формируется целостная географическая картина мира (низкого уровня обобщения).

Третий уровень — построение целостной научной географической картины мира на основе аналитического, синкретического, интегрально-дифференциального

и интегрального уровней изучения географических и иных предметов из школьного расписания на последующих (II и III) ступенях школьного образования.

Выделенные этапы — один из путей создания системы непрерывного географического образования с 1 (0) по 12 (11) классы средней школы.