

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКИХ МИЛОСЕРДНИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Детское объединение – это «форма детского движения, имеющая свободную организационную структуру, демократическую иерархию построения, инициативную деятельность, самоуправленческую систему» [4, с. 73]. Оно имеет большие воспитательные возможности в эмоционально-нравственном развитии, социальном воспитании детей, разумной организации их досуга, общения, совместной деятельности со сверстниками.

В Концепции развития детского движения в Республике Беларусь [5] определены три классификационные группы организаций, объединений и движений детей и подростков. К первой группе относятся объединения, предлагающие детям систему ценностей, на основе которой строится деятельность и формируются определенные отношения между детьми и взрослыми в процессе деятельности и общения: пионерская организация, национальные детские объединения, скаутские объединения и др. Во вторую группу входят объединения, главными задачами которых являются удовлетворение интересов и потребностей подростков, передача им знаний, умений и навыков и посредством этого включающие их в социальную практику: клубы общения, объединения подростков по проблемам современных экономических отношений, творческие коллективы, обретшие самостоятельные черты. В третью группу включены объединения, предлагающие подросткам определенные виды деятельности (профильные) и через нее включающие ребят в социальную практику: патриотические, милосердные, миротворческие и др.

Социальные условия функционирования милосердных объединений определяются взаимодействием трех основных субъектов: S1 – подростков – участников милосердного объединения; S2 – педагогов; S3 – родителей. Взаимодействие субъектов раскрывает рисунок 1.

Отношения сотрудничества и содружества между S1 и S3 являются значимыми и необходимыми для эффективной реализации модели воспитания гуманистических отношений. От родителей зависит участие подростка в милосердной деятельности, возможность воспитания гуманистического отношения к сверстникам.

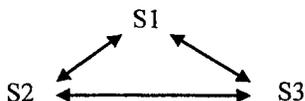


Рис. 1. Взаимодействие субъектов

Изучение отношения родителей к участию их детей в милосердной деятельности (опрошено 205 детей в возрасте 11–14 лет и 213 родителей) показало, что 48% родителей приветствуют участие детей в милосердном объединении, считают, что оно способствует позитивному становлению личности ребенка; 23% родителей связывают с участием в милосердной деятельности ряд проблем, которые возникают у ребенка в учебной деятельности, хотя не отрицают её позитивного влияния на личность ребенка; 29% родителей не интересуются участием своих детей в милосердной деятельности, не знают о возможностях ее позитивного влияния на ребенка.

Для того чтобы активизировать позицию S3 в воспитании гуманистических отношений между подростками, необходимо обеспечить сотрудничество школы и семьи, способствующее интегрированию гуманистических идей и практики семейного воспитания. Процесс сотрудничества включил в себя три этапа: информационный, организационный и аналитический. Необходимость названных этапов в опытно-экспериментальной работе определена вследствие анализа типов семей, их образовательного уровня, анализа статистических данных о количестве семей и проживающих в них детей, нуждающихся в социальной защите, сведений о количестве учащихся, стоящих на внутришкольном контроле, в инспекции по делам несовершеннолетних, на диспансерном учете, что раскрывают следующие таблицы:

Таблица 1

Типы семей

Типы семей	2002/2003 уч. г.	2003/2004 уч. г.	2004/2005 уч. г.
Неполные семьи	8806 (76,1%)	9259 (77,8%)	9103 (78,2%)
Количество детей в неполных семьях	11591 (64,5%)	12042 (66,1%)	11866 (68%)
Многодетные семьи	1401 (12,1%)	1321 (11,1%)	1118 (9,6%)
Количество детей в многодетных семьях	4424 (24,6%)	4270 (23,5%)	3554 (20,4%)
Опекунские семьи	432 (3,6%)	417 (3,5%)	430 (3,7%)
Количество детей в опекунских семьях	526 (2,9%)	526 (2,9%)	526 (3%)
Семьи осужденных	104 (0,9%)	93 (0,8%)	76 (0,7%)
Количество детей в семьях осужденных	166 (0,9%)	132 (0,7%)	08 (0,6%)
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	859 (7,4%)	806 (6,8%)	912 (7,8%)
Количество детей в семьях, находящихся в социально опасном положении	1269 (7,1%)	1232 (6,8%)	1404 (8%)

Таблица 2

Образовательный уровень семей

Образовательный уровень семей	2003/2004 уч. г.	2004/2005 уч. г.
	38180	34749
Общее базовое	1525 (4%)	1520 (4,4%)
Общее среднее	6560 (17%)	6483 (19%)
Среднее специальное	15854 (42%)	14011 (40%)
Высшее	14241 (37%)	12735 (36,6%)

Таблица 3

Количество учащихся, стоящих на внутришкольном контроле, в инспекции по делам несовершеннолетних, на диспансерном учете

	2002/2003 уч. г.	2003/2004 уч. г.	2004/2005 уч. г.
Количество учащихся, стоящих на внутришкольном контроле	1139	1132	1637
Количество учащихся, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних	499	970	910
Количество учащихся, стоящих на диспансерном учете	9228	8398	11732

Таблица 4

Количество семей и детей, проживающих в них, нуждающихся в социальной защите

	2002/2003 уч. г.	2003/2004 уч. г.	2004/2005 уч. г.
Семьи, нуждающиеся в социальной защите	4009	3534	3554
Количество детей, нуждающихся в социальной защите, в том числе:	9261	8755	8922
▪ из многодетных семей	2648 (28,6%)	2202 (25,2%)	2106 (23,6%)
▪ из опекунских семей	235 (2,5%)	319 (3,6%)	264 (3%)
▪ из семей, находящихся в социально опасном положении	1269 (13,7%)	1232 (14%)	1404 (15,7%)
▪ из малообеспеченных семей	2436 (26,3%)	2352 (26,9%)	2403 (26,9%)
▪ из низкооплачиваемых семей	2673 (28,5%)	2650 (30,3%)	2745 (30,8%)

Информационный этап предполагает организацию лекториев с привлечением преподавателей высших учебных заведений, методистов отделов образования, педагогов-практиков, участвующих в решении вопросов организации милосердной деятельности; включение вопросов по данной проблеме в обсуждение на общешкольном и классных родительских собраниях; подготовку и демонстрацию видеоматериалов, отражающих практическую

милосердническую деятельность; открытие постоянно действующих книжных выставок для родителей в учреждениях образования; информирование родителей о позитивных достижениях самореализации, самоутверждения их детей через милосердническую деятельность; распространение лучшего опыта семейного воспитания, описанного в педагогической литературе и выявленного среди данной категории родителей.

Организационный этап направлен на организацию совместной деятельности семей, дети из которых участвуют в милосерднической деятельности. Организационный этап предполагает следующее: организацию семейных гостиних, родительских университетов; консультирование родителей по вопросам воспитания ребенка в семье с учетом направлений воспитания в школе и детском милосердническом объединении; создание советов отцов, советов матерей, способствующих укреплению воспитательной роли отца и матери в различных жизненных ситуациях; проведение родительских встреч по обмену опытом в поддержке подростков – участников милосерднического объединения; организацию взаимной помощи семей по вопросам оказания родительской поддержки детям подросткового возраста; проведение семейных хозяйственно-бытовых мероприятий и совместного досуга как дел, продолжающих традиции милосерднической деятельности и реализацию направлений «Для себя» и «Для своей семьи». Организационный этап позволяет семье познакомиться с практическими образцами поведения других родителей, приходиться к решению проблем в семейном воспитании благодаря приобретенному опыту, поддерживать участие своих детей в милосерднической деятельности, приобщать ребенка через возможные формы к ее осуществлению в семье.

Аналитический этап взаимодействия школы и семьи мы определили как этап сравнительного анализа позитивных возможностей просоциальной деятельности и негативных последствий асоциальной деятельности. В современных условиях показателем эффективной воспитательной работы в учебных заведениях является уровень правонарушений и преступлений, совершаемых учащимися школ. Родители часто не владеют данными о совершении подростками противоправных действий и остаются пассивными в вопросах деятельного определения своего ребенка. Анализ данных о детях, стоящих на внутришкольном контроле и в инспекции по делам несовершеннолетних, позволяет обратиться к проблемам подросткового возраста, занять активную родительскую позицию по поддержке выбора ребенком социально одобряемой деятельности для самореализации, самовыражения, самоутверждения. Приоритет выбора милосерднической деятельности может быть определен анализом статистических данных о людях, нуждающихся в социальной поддержке и милосерднической помощи, среди которых также находятся и дети. Аналитический этап взаимодействия

школы и семьи позволяет анализировать статистические данные, своевременно использовать результаты анализа в совместном решении воспитательных проблем, активизируя сотрудничество с родителями по поддержке социально одобряемой деятельности, которой и является милосердная деятельность.

Результатом информационного, организационного и аналитического этапов являются ознакомление родителей с особенностями милосердной деятельности, ее воспитательным значением и возможностями, участие в милосердных делах. Это обеспечивает поддержку подростка – участника милосердного объединения – со стороны родителей, активизирует между ними партнерские отношения.

Литература

1. Башаркина Е.А. Милосердная деятельность учреждений образования в поддержку детей различных социальных категорий / Е.А. Башаркина // Проблемы выхавання. – 2005. – № 3. – С. 45–50.
2. Башаркина Е.А. Модель воспитания гуманистических отношений между подростками / Е.А. Башаркина // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. – 2006. – № 1. – С. 211–217.
3. Башаркина Е.А. Условия и результаты функционирования модели воспитания гуманистических отношений / Е.А. Башаркина // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта. – 2006. – № 1. – С. 137–141.
4. Кабуш В.Т. Моральные ценности детского объединения / В.Т. Кабуш // Проблемы выхавання. – 2003. – № 6. – С. 73–83.
5. Концепция развития детского движения в Республике Беларусь // Молодежь Беларуси: информ. вестн. – 1998. – № 7. – С. 52–65.