

Т.А. Старовойтова
г. Могилев

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦКУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ» НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Воспитание детей бывает успешным, если выстраивается систематическое и продуманное воспитательное взаимодействие педагога с родителями. Будущим учителям начальных классов, чтобы строить такое взаимодействие с родителями, необходимо знать, что существует специфика семейного воспитания, отличающая его от воспитания общественного.

Семейное воспитание основано на чувствах любви, которое определяет нравственную и психологическую атмосферу этой социальной группы. Родительская любовь благотворно влияет на развитие и воспитание ребенка, дает ему ощущение защищенности. Однако сложность заключается в том, что родительская любовь может быть как позитивным, так и негативным фактором воспитания. Так, при недостатке родительской любви ребенок часто вырастает недоброежелательным, неуживчивым, а иногда и замкнутым, застенчивым. При избытке родительского чувства в семейной атмосфере заласкивания и захваливания ребенка чаще всего формируются изнеженные, избалованные дети, эгоисты и семейные деспоты. Это убедительно доказал А.С. Макаренко в своей лекции для родителей «О родительском авторитете». Еще одной особенностью семейного воспитания является то, что оно сливается со всей жизнедеятельностью ребенка. В семье он включается в жизненно важные виды деятельности: коммуникативную, познавательную, ценностно-ориентировочную, игровую, трудовую, художественно-эстетическую.

Семейное воспитание имеет длительный временной диапазон: оно продолжается всю жизнь человека, влияние семьи ребенок испытывает всегда, даже находясь вне дома. Как справедливо замечал В.А. Сухомлинский, в воспитании органически сливается интимное и общественное. Зная

особенности семейного воспитания, педагогу легче выстраивать свое взаимодействие с родителями детей.

Вооружить будущих учителей начальных классов знаниями по важнейшим проблемам семейной педагогики и семейного воспитания, развить интерес к вопросам воспитания детей в семье, сотрудничеству семьи и школы призван спецкурс «Педагогические основы семейного воспитания». Данный спецкурс рассчитан на 34 часа (лекции – 14 часов, практические занятия – 20 часов).

На лекциях мы обращаем внимание на возникновение и развитие педагогики семейного воспитания. Значительное место отводим изучению современных педагогических исследований белорусских ученых по проблемам семьи и семейного воспитания. Большой вклад в разработку вопросов специфики семейного воспитания, условий успешного воспитания детей в семье, повышения педагогической культуры родителей, особенностей взаимодействия семьи с различными учебно-воспитательными институтами внесли М.П. Осипова, В.В. Четет, В.Г. Сенько, Т.В. Сенько, Е.И. Сермяжко и др.

Студенты убеждаются в том, что семья, как социальный институт, привлекает внимание специалистов различных наук. Социология и экономика, демография и медицина, этика, философия, психология и педагогика – вот далеко не полный перечень наук, объектом которых является та или иная сторона семейной жизни.

Особый интерес у студентов вызывает тема «Использование традиций народной педагогики белорусов в воспитании детей». Они знакомятся с прогрессивными традициями и методами семейного воспитания (А.Е. Богданович, И.Д. Горбачевский, М.В. Довнар-Запольский и др.), подробно изучают такие важные средства семейного воспитания, как труд, игру, праздники, обряды. Самостоятельная работа студентов предусматривает подбор легенд, пословиц, поговорок о семейном воспитании, подготовку сообщений на темы: «Семейное воспитание в трудах Симеона Полоцкого», «Воспитание в крестьянской семье», «Народная педагогика в воспитательной работе школы» и др.

Ученые-педагоги выделяют три аспекта воспитательной функции семьи. Первый аспект – это собственно воспитание ребенка, формирование его личности, развитие его способностей. Второй аспект заключается в воспитательном воздействии семьи на каждого члена семьи в течение всей его жизни. Третий аспект состоит в постоянном влиянии детей на родителей или других членов семьи, побуждающем их к самовоспитанию. Последнее означает, что семейное воспитание невозможно без самовоспитания родителей. В самом деле сложно воспитать у ребенка качества, которыми сам не обладаешь, или «отучить» от таких, которые сам постоянно демонстрируешь. Поэтому при изучении темы «Родители как воспитатели» мы показываем

роль отца и матери в воспитании важных качеств ребенка, отличие материнской и отцовской любви, особенности общения родителей с детьми разного возраста, специфику воспитания девочек и мальчиков.

А.С. Макаренко утверждал: «Без авторитета невозможен воспитатель». Следовательно, люди, которые пользуются наибольшим авторитетом у детей, и есть главные воспитатели. Это, конечно, родители. Студенты анализируют педагогические ситуации, где встречается истинный и ложный авторитет, самостоятельно определяют условия, при которых родители имеют настоящий авторитет у своих детей.

На изучение темы «Специфика воспитания детей в семье» мы запланировали 4 часа лекционных и 6 часов практических занятий. Раскрываются вопросы, связанные с развитием ребенка в эмбриональный и младенческий периоды, воспитанием в семье единственного ребенка и нескольких детей, близнецов и гиперактивного ребенка. Студенты выделяют специфику применения методов семейного воспитания и определяют разнообразие содержания воспитания младших школьников в семье. Они готовят рефераты («Пренатальная педагогика», «Трудный ребенок в семье», «Эмоциональное воспитание детей в семье», «Эстетическое воспитание детей в семье», «Особенности физического развития детей в семье», «Организация досуга детей в семье» и др.); подбирают и анализируют ситуации по изучаемой теме; выполняют творческие задания, связанные с определением правил для родителей по таким проблемам: «Как вести себя с единственным ребенком», «Как привлечь ребенка к домашнему труду», «Как создать условия для успешного умственного воспитания детей в семье»; составляют небольшие опросники для родителей и анализируют анкеты по различным направлениям воспитания детей в семье.

Для более глубокого понимания сущности педагогических основ семейного воспитания мы включили в программу спецкурса вопрос «Правовые основы семейного воспитания». Важное место среди документов, гарантирующих жизнь и здоровье детей, занимает Международная Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989), ратифицированная Верховным Советом Республики Беларусь в 1990 году. Этот документ провозглашает право ребенка на жизнь и на родителей, а также право на особую заботу и помощь. На охрану прав детей и обеспечение их социальной защиты направлена Президентская программа «Дети Беларуси» (06.01.1998), а также Закон «Основные направления государственной семейной политики РБ» (21.01.1998).

В настоящее время реализуется Президентская программа «Дети Беларуси» на 2006–2010 годы», состоящая из подпрограмм «Социальная защита семьи и детей», «Дети и закон. Воспитание личности», «Дети-сироты», «Дети-инвалиды» и др. Главными задачами указанной программы являются улучшение качества жизни детей, усиление государственной поддержки

семей и детей, сохранение и укрепление здоровья, физическое и духовное развитие подрастающего поколения.

Практика семейного воспитания показывает, что большинство родителей являются педагогически и психологически беспомощными как в налаживании личной жизни, семейных отношений, так и в воспитании детей. Поэтому тема «Педагогическая культура и педагогический потенциал родителей» является одной из важных при изучении спецкурса. На лекциях и практических занятиях студенты очень подробно знакомятся с различными подходами к проблеме совершенствования педагогической культуры семьи, формами взаимодействия педагога с родителями, направленными на эффективное их обучение и воспитание, показателями уровня сформированности педагогической культуры родителей. На основе анализа современной педагогической литературы они определяют особенности инновационного опыта совершенствования педагогической и этической культуры семьи.

В целях повышения педагогической культуры родителей в учреждениях образования применяются разные формы их обучения: родительские собрания, беседы, лекции и доклады, родительские конференции, групповые и индивидуальные консультации специалистов по проблемам семьи и семейного воспитания; обмен опытом; анализ проблемных семейных ситуаций; вечера вопросов и ответов; «круглые столы»; обсуждение дискуссионных статей по проблемам семейного воспитания из периодической печати; прослушивание и просмотр радио- и телепередач и педагогический анализ их материалов; обзоры новинок психолого-педагогической литературы; устные журналы; целевые конференции; деловые игры; семинарские занятия; диспуты и дискуссии, пресс-конференции; праздники рождения семей, семинары-праздники, коллективные творческие дела родителей и учащихся.

Проблема взаимодействия школы и семьи всегда содержала много сложных аспектов. И у педагогов, и у родителей были сформированы неправильные установки на сам процесс сотрудничества. По сложившейся традиции считалось, что учитель обязан руководить, управлять семейным воспитанием, предъявлять требования ученику и его родителям от имени общества. Сами же родители часто совершенно равнодушно относились к традиционной психолого-педагогической пропаганде и редко доверяли учителю свои проблемы, считая, что все равно он их вряд ли поймет. Таким образом формировалась позиция конфронтации: кто кому должен, кто кому обязан, кто прав, а кто виноват.

Сегодняшняя действительность ставит учителя перед необходимостью пересмотра привычных установок. Учителя и родители, как справедливо отмечают Н.И. Дереклеева, Л.И. Маленкова, М.П. Осипова, Е.И. Сермяжко и другие ученые, должны рассматриваться как партнеры в воспитании ребенка, а это означает равенство сторон, взаимное уважение, доброжелательность

и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества. Изменения же в установках неизбежно влекут за собой поиск новых форм взаимодействия школы и семьи.

На практических занятиях мы используем следующие формы коллективной работы: ролевые игры («Давайте сотрудничать», «Телефонный разговор»), работа в микрогруппах, творческие конкурсы (реклама книги для родителей; аукцион советов родителям), тренинги и упражнения, дискуссии, рефлексия.

По работам М.П. Осиповой, М.А. Бесовой, Л.И. Маленковой, Н.Е. Щурковой студенты готовят реферативные сообщения, разрабатывают родительские собрания, анализируют особенности взаимодействия начальной школы и семьи, обсуждают варианты нетрадиционных форм родительских собраний.

Раскрывая специфику сотрудничества семьи и начальной школы, мы используем модель «Ориентир» (авторский коллектив: М.П. Осипова – научный руководитель, М.А. Бесова, И.А. Мельничук, Л.Д. Гусарова, Е.Д. Король и др.)

Основу школьно-семейного воспитания составляют: а) сотрудничество на всех уровнях (учитель – ученик, ученик – ученик; учитель – родители; родители – ученик; учитель – ученик – родители и др.); б) забота о душевном здоровье, эмоциональном благополучии каждого из участников системы; в) условия для самореализации как личности ребенка, так и взрослых.

Перед студентами выступают учителя начальных классов г. Могилева, работающие по данной модели. Они рассказывают о реализации в своей деятельности таких проектов, как «Здоровый образ жизни», «Школа человечности», «Радость познания», «Природа – наш дом», «В гармонии с природой и искусством» и др.

На практическом занятии мы изучаем также особенности взаимодействия педагогов с родителями по модели «Шаг за шагом». Студенты рассматривают такие формы взаимодействия начальной школы с родителями, как схема-график включения родителей в жизнь школы, книга отзывов, домашний визит, мини-собрание, круглый стол, участие в утренней встрече, групповая работа (учебные центры, клубный час, работа над проектом, час круга и т.п.), работа родителя в роли наблюдателя.

Мы считаем, что данный курс позволит учителям начальных классов педагогически грамотно инструментировать разнообразные организационные формы работы с родителями, овладеть эффективными методами взаимодействия с ними для решения главной общей задачи – заботе о развитии каждого ребенка, заботе о его физическом и психическом здоровье, его состоянии души, успешности деятельности, способностях и перспективах развития.