

Л.Г. Зайцева

г. Могилев

ПОДГОТОВКА ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ К СЕМЕЙНОЙ И СУПРУЖЕСКОЙ ЖИЗНИ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Семья по-прежнему продолжает оставаться одним из основных инструментов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей, несмотря на то, что переход от одних общественно-экономических отношений к совершенно противоположным вызывает озабоченность людей, неуверенность в сложной современной ситуации.

Семья дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. В ней мы получаем первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, учимся соотносить свое Я с Я других людей, усваиваем нормы, регулирующие наше поведение в различных повседневных ситуациях. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, сохраняется им на протяжении всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена и тем, что в ней ребенок находится в наиболее значимый период своей жизни и по силе и длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

В начале XX века семья на Беларуси, в которой проживало несколько поколений, была жизненно важной средой и опорой для всех членов семьи; она была не просто первой, но и самой действенной школой в подготовке подрастающего поколения к самостоятельной жизни, в том числе и семейной. Посредством личного примера родители и старшие члены семьи в процессе совместной деятельности передавали детям необходимые жизненные, трудовые, семейные навыки.

Рассматривая сегодня белорусскую семью, следует отметить те тенденции, процессы и явления, которые влияют на реализацию ею воспитательной функции: сокращение размеров семьи и преобладание в абсолютном большинстве простой (нуклеарной) семьи; рост числа детей-сирот при живых родителях, детей, оставшихся без родительской опеки, беспризорных детей; появление в семьях насилия и жестокого обращения с женой (мужем), детьми и стариками; ухудшение отношений между родителями и детьми на почве идеологических воззрений; проявление отчужденности детей от родителей и родителей от детей; значительное ослабление, а нередко и полное отсутствие мужского влияния на формирование личности ребенка; увеличение числа детей с отклонениями в поведении от общепринятых норм; низкий уровень педагогической культуры родителей, воспитанности родителей и, соответственно, низкий воспитательный потенциал преобладающей части семей (более 60% семей имеют неблагоприятный воспитательный фон), неподготовленность юношей и девушек к семейной жизни [2, с. 5–6].

Вместе с тем семейное воспитание является неотъемлемой частью национальной системы воспитания. Его значимость в современных социально-экономических условиях определяется тем, что это «изначальная форма социализации и воспитания детей, органически соединяющая объективное влияние культуры, традиций, обычаев, нравов народа, семейно-бытовых условий и взаимодействие родителей с детьми, в процессе которого происходит развитие и становление их личности» [1, с. 50].

С первых дней существования семьи, в ней должны быть созданы необходимые условия для освоения подрастающим поколением системы ролей: семьянин, работник (профессионал), гражданин.

В то же время семьянин, наравне с другими ролями и личностными качествами, формируется не только в семье, но и под воздействием других социальных институтов, в частности школы. Это два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и отрочества. Их взаимоотношения должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреemptственности и взаимопонимания в воспитательной деятельности. Не разграничение функций, не снижение ответственности семьи, а углубление воспитательного процесса за счет включения в него педагогического коллектива является одним из эффективных путей повышения качества образования и воспитания. Родительская общественность должна чувствовать себя партнером педагогического коллектива при разработке и реализации конкретных воспитательных задач.

В свое время определенную роль в подготовке учащейся молодежи к семейной и супружеской жизни и в целом в гармоническом развитии личности играл курс «Этика и психология семейной жизни». Однако 70–80-е годы прошлого столетия отличались от ситуации сегодняшнего дня.

В условиях современной школы проблема подготовки учащейся молодежи к жизни в семье решается частично через интегрированный курс «Человек. Общество. Государство», спецкурс «Здоровый образ жизни». Ряд учебных заведений за счет часов школьного компонента вновь вернулись к курсу «Этика и психология семейной жизни» или разработали свои инновационные проекты. Примером тому может служить проект «Семья и личность», реализуемый в средней школе № 18 г. Могилева (составители Е.В. Антипова – ассистент кафедры педагогики, Т.А. Пашкевич – заместитель директора СШ № 18 по воспитательной работе). Целью проекта стало формирование у старшеклассников ценностного отношения к семье, осознанной готовности к вступлению в брак и воспитанию будущих детей. Его реализация включала следующие этапы: *подготовительный*, предполагающий диагностику семейной культуры старшеклассников, диагностику готовности родителей к взаимодействию со школой в формировании ценностных отношений к семье, изучение готовности педагогического коллектива к внедрению данного проекта, подготовку проекта программы спецкурса для учащихся 10-х классов «Семья и личность»; *практический*, предполагающий апробацию программы спецкурса для учащихся 10-х классов, промежуточную диагностику, коррекцию содержания, форм, методов работы по преподаванию данного спецкурса, апробацию системы форм воспитательной работы по формированию семейной культуры старшеклассников, привлечение родителей и общественности к проведению как занятий в рамках спецкурса, так и внеклассной и внешкольной воспитательной работы; *обобщающий*, предполагающий доработку методического сопровождения для преподавания спецкурса «Семья и личность» с последующей публикацией. Программа

спецкурса включает следующие разделы: «Личность и общество», «Брак», «Члены семьи», «Народная педагогики», «Азбука семейного воспитания», «Семьи мира», которые направлены на знакомство старшеклассников с психологией межличностных отношений, нравственными основами взаимоотношений между юношами и девушками, получение представлений о функциях отца и матери в семье, их роли в воспитании детей, ознакомление с традициями семейного воспитания средствами народной педагогики и т.д. Программа, включающая различные по содержанию и эмоциональному воздействию на школьников вопросы, предусматривает и применение разнообразных форм и методов проведения занятий, таких как лекции, дискуссии, конференции, решение проблемных ситуаций, выполнение практических заданий, деловые игры и т.д.

Эффективность предложенного проекта во многом будет определяться наличием обоснованного диагностического инструментария, профессиональной подготовкой кадров, реализацией межпредметных связей и широкой опорой на имеющийся социальный опыт старшеклассников.

Литература

1. Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республики Беларусь. – Мн.: Научно-методический центр учебной книги и средств обучения, 2001. – 119 с.
2. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: Учеб. пособие / В.В. Чечет. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003. – 292 с.