

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

The article sees emphasizing the value of educational work as a significant part of the teachers' training process today. Further discussed is assessing as to what extent this value is recognized by students, along with the conditions key to increasing their awareness.

В последнее время в педагогической науке и практике наиболее остро стоит проблема подготовки не просто учителя-предметника, транслирующего знания и формирующего умения и навыки, а педагога-воспитателя, способного на основе общечеловеческих, гуманистических ценностей, культурных и духовных традициях белорусского народа организовать целенаправленное управление процессом воспитания и развития личности ребенка.

Успех в воспитательной деятельности в решающей степени зависит от профессиональной направленности будущего учителя и его ценностного отношения к ней. Ценностное отношение занимает ведущее место в системе побудительных сил профессионала, определяет длительность, интенсивность, продуктивность, результат воспитательной деятельности.

Различным аспектам феномена воспитания и подготовки педагога к решению воспитательных задач посвящены работы М.А. Бесовой, Е.В. Бондаревской, И.Д. Демаковой, В.А. Караковского, Л.Н. Новиковой, Е.Н. Степанова, Н.Е. Щурковой и др. Несмотря на ряд исследований, проведенных в этой области, процесс формирования ценностного отношения к воспитательной деятельности остается недостаточно изученным.

Педагогам, руководителям учреждений образования, родителям не составит труда описать «идеальную» модель будущего учителя-воспитателя. В идеале, студент, посвятивший себя подготовке к профессиональной деятельности учителя, прежде всего имеет четкие представления о данной профессии и личности профессионала. К тому же отношение к воспитательной деятельности положительное, и он прилагает все усилия, чтобы овладеть ее основами и в перспективе работать по специальности. У него доминирует положительное отношение к людям: детям, родителям, коллегам, в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин преобладает внутренняя мотивация. Он также отчетливо осознает свои слабые и сильные стороны как будущего воспитателя, прилагает все усилия для самосовершенствования.

В реальной жизни мы наблюдаем существенные отклонения от данной модели. Воспитательная деятельность рассматривается многими студентами не как ориентирующая, направляющая, а как вспомогательная,

довольно часто дополнительная, у выпускников отсутствует желание и устойчивая мотивация заниматься воспитательной деятельностью, не сформирована субъектная позиция воспитателя – система его отношений к будущей профессии, в частности к воспитательной деятельности, детям, родителям, коллегам.

Данные факты подтверждаются результатами опытно-экспериментальной работы, которая была проведена на базе педагогического факультета УО «МГУ имени А.А. Кулешова». В исследовании принимали участие студенты 1 (29 человек), 3 (40 человек) и 5 (35 человек) курсов. В ходе эксперимента оценивалась степень сформированности у студентов ценностного отношения к воспитательной деятельности, определялось, что ими движет в воспитательной деятельности, ради чего они этим занимаются, чем руководствуются, каким педагогическим опытом обладают и что вкладывают в свой труд.

Ценностное отношение к воспитательной деятельности мы определяем как осознанную устойчивую внутреннюю позицию личности, которая служит ориентиром ее социальной и профессиональной активности, направленной на овладение воспитательными умениями и навыками и на осмысленное присвоение ценностей воспитания.

Таким образом, ценностное отношение включает в себя интерес, потребности, мотивы (*мотивационный компонент*); знания, убеждения (*когнитивный компонент*); действия, умения, навыки (*операционно-деятельностный компонент*).

В соответствии с компонентами ценностного отношения к воспитательной деятельности мы разработали диагностический комплекс, определяющий уровень проявления ценностного отношения к воспитательной деятельности, результаты которого представлены в таблице.

Характеристика и процентное соотношение уровней проявления ценностного отношения (ЦО) к воспитательной деятельности (ВД)

		Уровень проявления ЦО к ВД		
		Высокий	Средний	Низкий
Компоненты ЦО к ВД	Мотивационный	Положительное отношение к ВД (27,6%). Понимание значимости ВД, осознание, что кроме обучения, учителя призваны заниматься и воспитанием школьников. На выбор профессии влияют следующие причины: «нравится общаться с детьми», «люблю детей», «стремился к этому с детства» и др.	Нейтральное отношение к ВД (41,4%). При выборе профессии руководствуются внутренними индивидуальными и внешними положительными мотивами, обучение в вузе рассматривается как возможность повысить свой профессиональный уровень по дополнительной специальности.	Негативное отношение к ВД (31%). На выбор профессии влияют внешние отрицательные мотивы. Поступление на данный факультет рассматривается в качестве базы для дальнейшего образования.
	Когнитивный	Достаточный уровень теоретической и методической подготовки (12,5%). Не возникает сложности в установлении соответствий между педагогическими категориями и их характеристиками, классификации элементов воспитательного процесса, определении и др. Ценность получаемого образования видится в возможности приобретения знаний, в овладении технологией формирования у школьников отношений к ценностям.	Средний уровень теоретической подготовки (50%). Имеются неглубокие знания об аспектах осуществления ВД, возникает сложность в разграничении таких понятий, как метод, средство и форма воспитательного процесса. Но будущие специалисты видят ценность получаемого педагогического образования и стремятся усвоить необходимые знания и умения для будущей профессиональной деятельности.	Низкий уровень теоретической и методической подготовки (37,5%). Имеется небольшой запас знаний, накопленный за время обучения в вузе, не играют роль дополнительные спецкурсы и факультативы, которые помогают приобрести определенный опыт в области ВД, отсутствует ЦО к получаемому образованию.
	Операционно-деятельностный	Творческий тип действий (25,7%). Стремление к овладению ВД, желание в будущем работать и совершенствоваться в данной области. Во время практики проявляется инициатива, творческий подход, заинтересованность при планировании, осуществлении и анализе ВД. Установлены доброжелательные отношения с детьми, учителями, обязанности воспитателя выполнялись ответственно.	Ситуативный тип действий (42,9%). Проявляется нестабильный интерес к обязанностям воспитателя во время практики. Необходимые умения и навыки для осуществления воспитательной деятельности применяются в зависимости от обстоятельств. Не возникает трудностей с преподаванием учебных предметов.	Пассивный тип действий (31,4%). Присутствует желание приобрести другую специальность, отсутствует стремление установить контакт с детьми, учителями, родителями, необходима помощь во время подготовки к воспитательному мероприятию, анализ проведенной работы осуществляется формально.

Как видим, небольшое количество студентов относится к воспитательной деятельности как ценности, считают ее социально значимой, требующей от специалиста соответствующих знаний, умений, навыков и определенных личностных качеств. Но отношение по своей сути динамично, противоречиво, многомерно, а главное, не имеет своей завершенности и поэтому подвластно влиянию и изменению [1, с. 14].

Процесс формирования ценностного отношения к воспитательной деятельности затрагивает весь период обучения студентов в вузе. Однако наше исследование показывает необходимость акцентирования внимания на развитие одного из выделенных нами компонентов ценностного отношения к воспитательной деятельности на определенной ступени личностно-профессионального становления будущего специалиста.

Первый этап связан с вопросами положительного отношения к профессии и воспитательной деятельности. Как отмечают исследователи (М.И. Дьяченко, А.А. Кандыбович, И.С. Кон, А.В. Петровский, Л.И. Шумская и др.) период ранней зрелости, соответствующий студенчеству, отличается устойчивостью интересов, целеустремленностью, самостоятельностью, активным участием в жизни общества, стремлением к независимости [2, с. 56]. Кроме того это возраст профессионального становления, время, когда формируются профессиональные ценности, ориентации, установки. Поэтому, на начальном периоде обучения в вузе важно, прежде всего, через организацию внеучебной работы (кураторские, информационные часы, круглые столы, дебаты, знакомство с персоналиями и др.) показать ценность профессии, усилить понимание роли учителя в воспитании детей, значимости воспитательной деятельности. Главное, организуя деятельность необходимо добиваться того, чтобы притягательной и побудительной силой приобретения профессиональных навыков становилось основное содержание будущей воспитательной деятельности, а не сопутствующие ей обстоятельства.

На втором этапе личностно-профессионального становления преобладает формирование специального комплекса знаний, необходимого для организации воспитательной деятельности. Как показывает практика, к учебной деятельности выпускники бывают подготовлены лучше, нежели к воспитательной. Учебная работа моделируется на семинарских и лабораторных занятиях, особенно на занятиях по методике преподавания дисциплин, когда ставятся специальные задачи, создаются и решаются проблемные ситуации, сходные с реальными.

Воспитательная деятельность строится на ином материале, в значительной степени основывается на самостоятельности студентов. Целенаправленной теоретической и методической подготовке в области воспитательной деятельности на педагогическом факультете способствуют спецкурсы и учебная дисциплина «Методика воспитательной работы». Чтобы взаимодействие на занятиях было плодотворным все разработанные занятия по данному учебному предмету предполагают активную и творческую позицию студентов как субъектов учебно-профессиональной деятельности. Итогами выполнения практических и лабораторных работ являются созданные модели основных форм воспитательной работы, творческие проекты конкретных воспитательных мероприятий, варианты планирования деятельности учителя как воспитателя, презентации различных направлений воспитательной работы, диагностических методик, педагогических технологий и др.

На третьем этапе акцентируется внимание на практическом применении и использовании полученных теоретических знаний, умений и навыков. Любые знания, их привлекательность, неизменно приводят к определенному типу действий и поступков. Практическая деятельность будущих педагогов-воспитателей играет большую роль в профессиональной подготовке, способствует соединению теоретических знаний и практических умений, становлению профессионала и накоплению первого педагогического опыта. К сожалению, ограниченные возможности педагогической практики не в полной мере способствуют формированию воспитательных умений учителя (диагностических, прогностических, проектировочных, организаторских, коммуникативных, рефлексивных).

В соответствии с вышеизложенным, отметим, что профессия учителя является универсальной, предполагающей разностороннюю подготовку педагога-воспитателя (предметную, педагогическую, психологическую, социальную и т.д.). Но именно подготовка студентов к воспитательной деятельности остается слабым звеном в системе общей педагогической подготовки.

Сущностной характеристикой готовности будущих учителей к осуществлению воспитательной деятельности является уровень сформированности ценностного отношения к данной деятельности. Ценностное отношение к воспитательной деятельности является сложным, динамически развивающимся личностным образованием, которое проявляется в единстве мотивационного, когнитивного и операционно-деятельностного компонентов, наличие и степень сформированности которых обеспечивают успешное осуществление воспитательной деятельности.

Результат сформированности компонентов ценностного отношения к воспитательной деятельности будет зависеть как от внутренних (желание и стремление студента реализовать себя в воспитательной деятельности), так и от внешних условий (организация активной познавательной и рефлексивной деятельности студентов на занятиях через изменение содержания этих занятий; воспитательная направленность учебных дисциплин; авторитет преподавателей; проектирование студентами своей будущей воспитательной деятельности и др.).

Список литературы

1. Ксензова, Г.Ю. Психологические основы воспитательной деятельности учителя / Г.Ю. Ксензова. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2004. – 224с.
2. Шумская, Л.И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации / Л.И. Шумская. – Минск : РИВШ БГУ, 2005. – 271 с.