

СТАНОВЛЕНИЕ САМОСОЗНАНИЯ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

This article discusses some of the features of training students of psychology. Professional development of a long process that begins with the selection of profession and to complete a full self-realization in the profession. Psychologist – is a specific profession, where a person is not less important than the acquisition of knowledge, skills and abilities. Period of study in high school is important both for personal and professional development. A necessary condition for the development of the individual student is the proper activity, the development of professional mentality, professional identity and the formation of readiness for self-occupation.

В связи с возросшей популярностью профессии «психолог», наряду с расширением рынка образовательных услуг, зачастую не соответствующих (отвечающих) требованиям качества, увеличивается количество специалистов психологов, профессиональная подготовка которых не соответствует задачам, которые перед ними ставит жизнь. Возникшая ситуация, прежде всего, негативным образом сказывается на качестве оказываемой психологической помощи, что может отразиться на восприятии профессии психолога и отношении к ней общества в целом.

Эти обстоятельства выдвигают на передний план задачу профессиональной подготовки специалистов, способных оказать реальную психологическую помощь людям. Социальная значимость деятельности практического психолога, ее востребованность в различных областях жизни общества делают особенно актуальным вопрос качества профессиональной компетентности на раннем этапе профессионального развития специалиста психолога – этапе профессиональной подготовки. Актуальность данной проблемы предполагает анализ системы профессиональной подготовки специалиста психолога, анализ системы профессиональных, личностных качеств и свойств, обуславливающих эффективность профессиональной деятельности и решение профессиональных задач, а так же выделение факторов, влияющих на профессиональное развитие специалиста психолога.

Профессиональное становление представляет собой длительный процесс, который начинается с выбора профессии и завершается полной самореализацией личности в профессии. Один из важнейших этапов подготовки специалиста – этап профессиональной подготовки в вузе. Освоение профессии в высшем учебном заведении осуществляется в процессе специально организованной учебной деятельности студентов. Ее главной целью является не только предоставление студенту необходимого объема общенаучных, гуманитарных и специальных знаний и умений, но также формирование и развитие у студентов соответствующих личностных качеств и способностей, приобщение их к основам профессиональной этики и освоение ими социально-профессиональных ценностей.

Особенностью современного вуза является возрастание приоритета личности студента в учебном процессе, а главной целью обучения в вузе остается формирование и развитие профессиональных способностей и качеств личности специалиста. Более того, современная учебная деятельность студента по способам и средствам осуществления приближается к научно-исследовательской деятельности. Студенты в полной мере владеют основными ее компонентами, понимают смысл и назначение знаний и умений, владеют способами учебной работы, умеют проконтролировать и оценить качество своих учебных действий. Таким образом, по своему существу учебная деятельность – это деятельность творческая, прежде всего направленная на преобразование самого ее субъекта. При этом возрастает роль самостоятельной активности студента в ходе обучения в вузе по освоению своей профессии, тем самым, учебная деятельность начинает выступать уже как собственно профессиональная элементарная деятельность, т.е. приобретает черты учебно-профессиональной деятельности.

Важным условием развития личности студента является ее собственная активность, потребность в самореализации. Обеспечение личностного роста студентов должно стать целью личностно-ориентированного обучения в системе высшего психологического образования. Важно актуализировать у будущих психологов тенденцию к осмысленному и осознанному личностному росту, а также помочь им в формировании умений и навыков, обеспечивающих эффективную работу над собой и успешное взаимодействие с другими людьми.

На наш взгляд, особенно важным является вопрос о становлении самосознания студентов-психологов. Самосознание – это процесс и результат познания личностью самой себя. Результатом этого познания является представление человека о себе, «Я-образ», «Я-концепция». Профессиональное самосознание студента будущего психолога складывается в результате рефлексии им своего профессионального поведения: опыта обучения и работы. Для формирования психолога необходимо включение особого механизма – работы с собой во внутреннем плане сознания, в области индивидуальной психосемантики. Это особый строй внутренней жизни личности, профессионально окрашенный жизненный стиль. Он должен специально форми-

роваться в рамках профессионального обучения [2, с. 29]. Существующие проблемы и кризисы у студентов в процессе обучения свидетельствуют о несформированности чувства идентичности и недостаточной рефлексии. Чувство идентичности должно стать фактом сознания, т.е. должно быть как-то отрефлексировано и осмыслено субъектом, и его обретение станет условием, базовой предпосылкой формирования единого ценностно-смыслового пространства субъекта и целостного «образа Я». Значение развития профессионального самосознания и профессионального образа «Я» в процессе обучения показано во многих исследованиях. Образ «Я» является не только итоговым продуктом самосознания, но и ядром личности, вершиной иерархии личностных смыслов. Развитие образа «Я» происходит благодаря противоречиям, возникающим в сознании личности между мотивом и целью деятельности, между противоречивыми мотивами, между наличным и желаемым, но основным является противоречие между образом «Я» личности и образом эталона личности профессионала [1, с. 7]. Исследуя типологию развития профессионального самосознания студентов-психологов, выделяют единственный тип самосознания, продуктивный для профессионального и личностного роста – «самоактуализирующийся», суть которого заключается в эффективном восприятии реальности, спонтанности, простоте, естественности и центрированности на задаче, а не на себе. В числе препятствий к успеху в профессиональной деятельности называют проявления личностной незрелости психолога, препятствующие его профессиональной самоактуализации – эмоциональная поглощенность ролью психолога, поглощенность своим «Я» и психологическая непроработанность личности [2, с. 27].

Как отмечает А.А. Бодалев, настоящим профессионалом-психологом может быть далеко не каждый человек, получивший диплом психолога. Это очень специфичная профессия, где личность важна не меньше, чем приобретенные знания, умения и навыки. Своевременным может стать изучение не отдельных параметров личности студента психолога, а некоторых его интегральных качеств, в которых в отраженном виде представлены и черты индивидуальности, такие, например, как эмпатия, и особенности смысловой сферы (ментальность), и свойства самосознания (рефлексивность). В своей модели профессиональной деятельности психолога Т.В. Сенько определяет структурно такие центральные особенности самосознания психолога, как уровень субъективного контроля, субъективный образ «Я» и рефлексия. Именно эти качества психолога – необходимые условия профессионализма [3, с. 203].

Таким образом, период обучения в вузе является сензитивным как для личностного развития, так для развития профессиональной ментальности, профессионального самосознания. На этой стадии, помимо освоения необходимых знаний, умений и навыков происходит развитие представлений о себе как профессионале и формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Лунина, Л.М. Образ «Я» как детерминанта профессионального роста личности студентов : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Л.М. Лунина; Северо-Кавказский госуниверситет. – Ставрополь, 2000. – 18 с.
2. Сапогова, Е.Е. Психолог в современном обществе: ожидания и самовосприятие / Е.Е. Сапогова // Психологическая служба. – 2002. – № 1. – С. 23–32.
3. Сенько, Т.В. Психология взаимодействия: в 4 ч. / Т.В. Сенько. – Минск : Карандашев, 1998. – Ч. 2 : Диагностика и коррекция личностного поведения : учебное пособие. – 272 с.