

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Социальная адаптация детей с тяжелым нарушением интеллекта является актуальной проблемой коррекционной педагогики. Нарушение психофизического развития не отрицает в них человеческой сущности, способности чувствовать, приспосабливаться к жизни в обществе. Уровень социальной адаптации определяет не только социальный статус человека, но и отражается на качестве жизни.

Обращаясь к проблеме социальной адаптации ребенка с тяжелым нарушением интеллекта дошкольного возраста, возникает вопрос о том, как создать наиболее благоприятные условия для его развития и организовать процесс для успешного приспособления такого ребенка в социальной среде.

С самого рождения ребенок является социальным существом. Удовлетворение его потребностей может осуществляться только в тесной взаимосвязи с взрослым. Важно владеть информацией о приоритетных задачах развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением интеллекта. Решающим является способность функционирования таких детей в определенной социальной среде (семье, центре развития, дошкольном учреждении). Адаптация включает физиологическую адаптацию (приспособление функций органов к условиям окружающей среды) и социальную адаптацию (приспособление в системе "ребенок – родитель", "ребенок – педагог", "ребенок – ребенок").

Физическое развитие ребенка, формирование сенсомоторной активности в онтогенезе являются компонентами психического развития ребенка. Л.С. Выготский отмечал, что "будучи относительно самостоятельной, независимой от высших интеллектуальных функций и легко управляемой, моторная сфера представляет часто центральную сферу для компенсации интеллектуального дефекта и выравнивания поведения". Наиболее тонкому приспособлению человека к окружающему миру служат эмоции. Ранний и дошкольный возраст – периоды, когда эмоциональная сфера играет особо важную роль. Умения, формируемые на основе положительных эмоций, удерживаются сознанием более длительно. Эти положения служат "отправной точкой" в процессе социальной адаптации детей с нарушением интеллекта.

Каждый этап обучения такого ребенка должен быть непосредственно связан с приспособлением к жизни. Прежде чем ставить обучающую задачу взрослый должен сам представлять и понимать для чего, с какой целью проводится работа и каков будет достигнутый результат. Так, например, развитие общей моторики включает обучение ребенка удержанию и бросанию предмета (мяча). Однако вне организации совместной деятельности дети с тяжелой интеллектуальной недостаточностью могут использовать формируемые умения без учета ситуации.

Удовлетворение потребностей (в пище, тепле и т.д.) у детей с нарушением интеллекта связано с возникновением определенных трудностей. Эти затруднения обычно связаны с недостатком ранее усвоенных способов практической деятельности. В процессе совместной деятельности взрослого и ребенка постепенно возникает связь между производимым действием и полученным результатом. Результат становится прогнозируемым, ребенок приобретает умения и навыки, направленные на удовлетворение жизненно необходимых потребностей. Таким образом, у детей с нарушением интеллекта развивается "практический интеллект". Например, потребность в пище может быть выражена и удовлетворена разными способами. Ребенок может сообщить о том, что он голоден криком (голосовыми реакциями определенной интонации), жестами или с помощью слов. Первой приспособительной реакцией ребенка к приему пищи является "поза готовности". В последующем удовлетворение потребности в еде может быть осуществлено: с помощью пальцев рук; с помощью столовых приборов; с помощью столовых приборов и соблюдением норм этикета. Таким образом, способ выражения и удовлетворения потребности, а соответственно и уровень приспособления могут быть разными. При этом важно учитывать возраст и индивидуальные особенности ребенка.

Процесс социальной адаптации детей дошкольного возраста с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности имеет свои особенности. В первую очередь решаются следующие задачи:

- создание адекватного развивающего пространства, стимулирующего сенсомоторное, эмоциональное и речевое развитие ребенка;
- привлечение родителей к проведению коррекционно-развивающих занятий с детьми;
- формирование у детей умения сообщать доступным способом о своих потребностях;
- формирование навыков самообслуживания;

– развитие способности ориентироваться в окружающем мире: комнате, доме, на игровой площадке; в предметах быта;

– развитие умений различать людей из ближайшего окружения; общаться на вербальном или невербальном уровне.

Группа детей с тяжелым нарушением интеллекта является весьма разнообразной, что требует учета их индивидуальных и личностных особенностей, познавательных и речевых возможностей, а также состояния здоровья при проведении коррекционно-развивающей работы, направленной на предупреждение вторичных отклонений в развитии и активизацию процесса социальной адаптации.