

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Педагогическая практика студентов является одним из важнейших компонентов учебного процесса вуза.

Одной из задач современного высшего учебного заведения является подготовка квалифицированных педагогических кадров, способных организовать педагогический процесс, способствующий всестороннему развитию личности ребенка. Важно не просто дать студентам знания по педагогике, но и воспитать у них личностную, профессиональную направленность на педагогическую профессию, чувство ответственности за свою работу, развить педагогические способности.

Летняя педагогическая практика позволяет студентам приобрести конкретные навыки и умения в области практической педагогики, а также подготовить студентов как квалифицированных педагогических работников детского оздоровительного лагеря.

Целями и задачами практики является:

- углубление, закрепление и творческое использование в практической деятельности психолого-педагогических знаний, умений и навыков, полученных в ходе теоретической подготовки;
- овладение приемами и методами воспитательной работы с детьми с учетом их половозрастных и индивидуальных особенностей;
- приобретение опыта самостоятельной организации деятельности детского и юношеского коллективов;
- развитие индивидуально-профессиональных свойств и качеств личности, ее волевой и эмоциональной сфер.

Весь период педагогической практики предусматривает три основных этапа:

1) Подготовительный этап.

Включает в себя методическую подготовку студентов на занятиях специального учебного курса “по подготовке к летней педагогической практике”, инструктивно-методических сборах и самостоятельную работу студентов по сбору материалов (сценариев, игр, соревнований, викторин и т.д.), необходимых в работе вожатого.

Совершенствуя практическую подготовку студентов на этом этапе, мы разработали и апробировали в 2001-2002 и 2002-2003 уч. годах две модели организации работы студентов. За основу первой модели был взят принцип погружения, предусматривающий комбинацию занятий факультативного курса и методических сборов в течение недели перед началом оздоровительного сезона. Вторая модель предполагала проведение методических сборов на базе одного из ДОЛ, в условиях наиболее приближенных к работе вожатого. Первая модель была апробирована на факультетах славянской филологии и иностранных языков, вторая – на физико-математическом, историческом факультетах и факультете естествознания.

Оба подхода достаточно хорошо оправдали себя, о чем свидетельствовали результаты педпрактики, отзывы студентов, данные анкет. Анкетные данные однако показали, что 86% студентов считают наиболее эффективной формой работы выездные сборы; 64% студентов удовлетворены методом погружения; 72% полностью удовлетворены подготовкой, полученной в вузе и результатами своей педагогической деятельности в ДОЛ. Особое внимание, по мнению студентов, следует уделить развитию своих личностных качеств характера. Среди трудностей, с которыми студенты столкнулись при подготовке к практике, чаще всего отмечались нехватка литературы и большой объем материала для самостоятельной подготовки при использовании метода погружения.

2) Основной этап.

Содержание работы на данном этапе предусматривает работу студентов на базах детских оздоровительных лагерей в качестве вожатых, воспитателей, педагогов-организаторов, руководителей физкультурно-оздоровительной работой и др. Этот этап предполагает:

– знакомство с воспитательным учреждением, являющимся базой для практики (спецификой работы: с педагогическим коллективом, коллективом работников, традициями, правилами внутреннего распорядка, режимом дня), планом работы лагеря, планом воспитательной работы жизни и здоровья детей;

– изучение работы старшего вожатого и старшего воспитателя, знакомство с едиными требованиями по обобщению опыта работы лучших вожатых и воспитателей;

– ведение воспитательной работы (выполнение функций вожакого, воспитателя);

– психолого-педагогическое изучение детей.

3) Итоговый этап.

Это этап подведения итогов практики на основании анализа работы и полученных результатов деятельности. Немаловажная роль отводится отчетной конференции по итогам летней педагогической практики, в рамках которой проводятся конкурсы на лучшие педагогические труды (дневники психолого-педагогических наблюдений, творческие отчеты, рефераты и т.д.), сценарии мероприятий, игровых программ.

В заключение хочется отметить, что методы, которые используются при подготовке студентов к педагогической деятельности, являются основой в воспитании студентов как всесторонне развитых, социально ответственных личностей. Кроме того, важную роль играет создание мотивации для саморазвития, самовоспитания личности студента.