

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сегодня начальная школа переживает бурное время экспериментов и инноваций. И это не случайно. Новый век предъявляет особые требования и к педагогу, и к ученику. Одной из характерных черт нашей эпохи с ее технологическими прорывами, политическими катаклизмами и экономическими экспериментами является изменение жизненной среды человека, угрожающее перерасти в гигантский экологический кризис. Попытки предотвратить его ведутся как в сфере материального производства, так и в сфере образования. В этом свете роль начальной школы представляется особенной. Именно в ней закладываются основы мировоззрения граждан будущего, определяющего отношение к природе и взаимодействие с ней. Особое значение в сфере экологического образования и воспитания имеет вопрос о его цели и задачах. Невозможность разграничить воспитательные и познавательные моменты заставляет обращаться к такой обобщенной характеристике личности, как качество сознания. В экологической педагогике она получила название “экологическое сознание”. Однако, масштабность этого явления вынуждает специалистов работать с его компонентами. Разрабатываются вопросы экологической культуры, экологического мышления, на-

правленности, отношения к природе, экологических установок, потребностей и мотивов общения с природой. Сегодня массовое экологическое сознание характеризуется такими чертами, как противопоставленность человека и природы, объектное и прагматическое восприятие природы. По сути своей оно антропоцентрично, так как предусматривает традиционное представление о человеческой исключительности. Несмотря на существование разногласий среди ученых, работающих над проблемой экологического сознания, их объединяет признание необходимости пересмотреть антропоцентрическую точку мировосприятия и ценностные ориентации человека. Перспективным направлением развития экологического сознания ребенка является воздействие на комплекс характеристик, образующих ось сознания, обеспечивающих преемственность определенного типа поведения и деятельности. Это ценностные ориентации личности, феномен, определяемый как «избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в поведении» [1].

В нашем исследовании в качестве компонентов ценностных ориентаций младших школьников изучались следующие: отношение детей к природе, установки в отношении природы, мотивы взаимодействия с природой и потребности в нем, проявление указанных характеристик в поведении детей.

Отношение к природе младших школьников характеризуется относительно высоким уровнем развития эмоционально-волевого отношения к природе. Так, положительно окрашенное отношение к природе как целому было выявлено у 97,8% детей, которые выбирают в качестве желательного варианта проведения свободного времени прогулки в лесу, парке, общение с животными или поездки на дачу. Причем животные в этом числе вызывают положительное отношение 50,4% детей. При выборе детьми круга общения между животными, друзьями и родителями эта цифра несколько ниже (41%). Тем не менее животные опережают не только сверстников, но и родителей в качестве компаньонов по проведению свободного времени на 6 %.

Эстетическое или этическое отношение к природе испытывают от 44% детей (к жабе) до 89% (к оленю). Разброс в показателях мы объясняем влиянием стандартов массового сознания, в котором жаба является символом уродства. Эстетическое отношение к ней испытывают лишь 3 % детей, в то время, как к оленю этот показатель равен 51%. Этическое отношение к обоим объектам носит практически одинаковый характер (41 % к жабе и 39% к оленю).

Познавательное отношение к природе испытывают 84,3% детей, которые любят слушать и рассматривать (им всего 6-7 лет) книги и смотреть телепередачи о животных. В то же время сами готовы искать и усваивать информацию о природе лишь от 9 % детей, испытывающих познавательный интерес к своему домашнему животному, и 13 % - к лесу, до 25%, ищущих в книгах, как ухаживать за своими домашними любимцами, и 30% детей, готовых заняться наблюдением и поиском названия вида встреченного неизвестного им насекомого. То есть познавательный интерес к известным с обыденной точки зрения объектам значительно повышается при наличии внешних стимулов в виде необходимости содержать животное или интереса к неизвестному.

Исследование ценностных ориентации детей 6-7 лет г. Могилева показало, что для младших школьников характерен высокий уровень позитивного отношения к природе. Тем не менее конкретные проявления отношения к природе показывают, что этот компонент ценностных ориентаций испытывает влияние стандартов антропоцентрического типа сознания и требует усиления практической направленности экологического воспитания младших школьников.

Литература

1. Большой энциклопедический словарь: В 2-х т. / Гл. ред. *А. М. Прохоров*. – М.: Сов. энциклопедия, 1991. – Т. 2. – 1991. – С. 613.