

ЭФФЕКТИВНОЕ ПОПОЛНЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Т.И. Дубовец (ГПК МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. *Т.Т. Царева*,

преподаватель

Изучение иностранного языка является долгим и сложным процессом. Большая часть его вращается вокруг грамматических правил и их исключений. Знания их ни к чему не приведет, если вы не владеете словарным запасом. Важность развития словаря учащихся неоспорима, если вы хотите, чтобы они преуспели в других видах речевой деятельности: чтении, письме, говорении, аудировании. Без овладения словарным запасом невозможно ни понимание речи на слух других людей, ни выражение собственных мыслей. По этой причине работе над лексической стороной языка отводится значимое место. Таким образом, постоянное расширение лексического запаса является залогом успешного обучения английскому языку.

Что означает владеть лексикой? Прежде всего, это значит запомнить значение и форму лексических единиц, предусмотренных школьной программой. Во-вторых, следует научиться пользоваться этими лексическими единицами в различных видах речевой деятельности, т.е. владеть практическими навыками говорения. В-третьих, научиться понимать лексические единицы на слух и при чтении. Таким образом, новые лексические единицы учащиеся усваивают продуктивно и рецептивно.

Изучив психолого-педагогические особенности учащихся младших классов, мы пришли к выводу, что самым эффективным методом для пополнения лексического запаса учащихся является игра и игровые приемы.

Использование игр и включение движений в вашу языковую деятельность способствует эффективному усвоению английского языка. Когда ребенок играет, он эмоционально вовлечен в процесс игры, а в его мозгу активировано несколько эмоциональных каналов. Такое эмоциональное и сенсорное участие в учебном процессе делает запоминание языка более эффективным.

Литература

1. **Гомза, С.Х.** Веселый английский : дидакт.материал по англ. яз. для дошкольников и мл. школьников / С.Х. Гомза. – Минск : Аверсэв, 2002. – 219.
2. **Puchta, G., Elliott, K.** Activities for Very Young Learners / H. Puchta, K. Elliott. – Oxford University Press, 2017. – 236 p.