

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*А. Н. Ненесова* (ГГУ имени Ф. Скорины)  
Науч. рук. *Т. В. Курпрянчик*,  
преподаватель

С точки зрения методики и психологии одним из важных аспектов иностранного языка, который должен быть усвоен, является лексика. Психологические аспекты обучения лексике рассматривались в исследованиях Б. В. Беляева, И. А. Зимней, В. Г. Тылец. Исследователи подчеркивали, что слово не только воспринимается, но и имеет образное представление в сознании человека. Словесное представление является зрительно-слухо-двигательным, т. е. в сознании происходит зрительное, слуховое и два двигательных (артикуляционное и моторно-графическое) представления слова. Чтобы учащиеся усвоили лексику, учителю следует сначала самому произнести и написать слово, а после предложить ученикам сделать то же самое [1, с. 138]. Однако многие учителя ограничиваются лишь двумя или даже одним из указанных способов овладения иноязычной лексикой.

Знания образной структуры слова недостаточно для усвоения лексики, поэтому необходимо знать и другую, умопостигаемую сторону (семантику слова). Здесь важно уметь различать смысл слова и его значение. Если значение слова – это соотносённость слова с обозначаемым предметом или явлением, то смысл слова представляет собой связь слова с соответствующим ему понятием. Слово может изменять свой смысл в зависимости от контекста, а значение остаётся устойчивым. Часто учитель доводит до учащихся лишь значение слова, а не его смысл. Например, английское слово *room* соотносится со значением 'комната'. Однако это слово может также использоваться для обозначения гостиничного номера, какого-либо места, помещения и т. д. Таким образом, для слова *room* можно было бы использовать следующее пояснение: 'пространство, которое можно занять или где можно что-то сделать'.

Таким образом, для эффективного запоминания и правильного употребления лексики следует передать слово и его семантику в полном объёме, т. е. его зрительно-слухо-двигательную структуру, значение и смысл.

### Литература

1. Тылец, В. Г. Разработка психологических аспектов обучения лексике, чтению и говорению в отечественной иноязычной образовательной практике / В. Г. Тылец // Реклама. – 2005. – № 40. – С. 136–144.