

**Барсукова Ж.А.**

Могилевский государственный университет  
им. А.А.Кулешова, Республика Беларусь

## **ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ**

Выбор профессии - это активный процесс самостоятельного, сознательного принятия решения. Каждому человеку чрезвычайно важно уметь анализировать свои способности и возможности в овладении желаемой профессией.

Среди абитуриентов, поступающих в педагогическое учебное заведение, немало молодых людей, еще не нашедших своего призвания. Поэтому встает остро проблема диагностики педагогических способностей.

Учителям необходимо как можно раньше начинать целенаправленную работу с детьми по выявлению у них профессиональных склонностей. Для этого используется дифференциально-диагностический опросник Е.Климова, карта интересов, анкета самооценки, опросник профессиональной готовности (ОПГ).

Коммуникативные и организаторские способности являются наиболее значимыми в профессии педагога. Результаты нашего эксперимента показывают, что половина учащихся характеризуется низким уровнем проявления этих способностей. Учащимся предлагалось, разбившись на пары, вести между собой разговор на какую-либо тему, рассказывая поочередно; экспериментатор перебивал беседу и предлагал продолжать свой рассказ, но уже для всей аудитории. Практически все учащиеся ощутили возникшие сложности общения. Вот наиболее характерные:

- неловкость из-за незнания, как продолжить разговор дальше;
- волнение из-за неумения рассказать достаточно внятно и понятно;
- необходимость изменения ранее используемых приемов общения;
- понимание того, что необходимо что-то изменить в системе общения, но что именно - не совсем ясно;
- непривычность публичного выступления;
- скованность жестов, общего поведения, которое ранее было естественным;
- стремление заинтересовать слушателей;
- высокая требовательность к содержанию информации и форме ее подачи.

Весьма значимы для профессиональной деятельности учителя особенности типа ВНД (Высшей нервной деятельности). Эти особенности образуют природную основу индивидуальной неповторимости личности. Люди с любым типом ВНД могут стать учителями. Однако это будут разные учителя. Повышенные нагрузки чаще всего приводят к различным неврозам представителей слабого типа ВНД. Именно у них чаще встречается разочарованность в учительском труде, особенно в первые годы самостоятельной работы.

Проблема диагностики педагогических способностей заключается в том, что единой структуры нет (М.И.Станкин, Н.Д.Левитов, Ф.Н. Гоноболин и др.).

В ходе нашего исследования мы выяснили, что только один ученик из 10 имеет развитые педагогические способности. Это не значит, что остальным детям «закрыта» дверь в педагоги. Необходимо развивать способности. Это задача и самих школьников, и учителей, и родителей, и педагогов ВУЗов.