

Комарова И.А.

Могилевский государственный университет
им. А. А. Кулешова, Республика Беларусь

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В период радикальной перестройки высшей школы, а также всей системы образования в Республике Беларусь, одним из обязательных требований является ориентированность образовательной системы на формирование и развитие индивидуальности личности, учет ее разнообразных способностей, интересов и дарований.

Учет индивидуальных особенностей личности в процессе обучения и воспитания имеет давнюю историю и находит свое отражение в педагогической теории и практике под названием принципа индивидуального подхода. Однако его реализация в разное время осуществлялась различными путями и имела определенную специфику (Я.А.Каменский, Ж.Ж.Руссо, А.Дистервег, К.Д.Ушинский и др.).

Индивидуализация обучения в современных условиях должна быть связана с особенностями естественного развития человека (направленностью личности, уровнем интеллекта, общих и специальных способностей, половозрастными особенностями, характером, темпераментом и т.д.); с уровнем развития современной науки, техники и культуры; психологизацией процессов воспитания и обучения, профессиональной направленностью личности.

Нынешняя система организации высшей школы оставляет мало возможностей для индивидуализации обучения. Это тесно связано: с жесткими рамками учебных планов, которые являются одинаковыми для всех студентов факультета; преподаванием общих и специальных дисциплин по единым учебным программам; преобладанием стандартизированных форм и методов обучения; отсутствием творческой инициативы.

циативы студента; слабой учебной мотивацией, пассивностью, недостаточным интеллектуальным уровнем молодежи; случайностью выбора профессии и т.д.

В зарубежной педагогике нынешнего столетия индивидуализация рассматривается как стратегия обучения в весьма широком понимании: от минимальной модификации в групповом обучении до полного независимого обучения; варьирования темпа обучения, целей и методов учебной деятельности; совершенствования самостоятельной работы учащихся в соответствии с их индивидуальными способностями.

Индивидуализация обучения в современной высшей школе может достигаться за счет увеличения числа факультативных и элективных курсов, распространения индивидуальных планов обучения, учета психофизиологических особенностей студентов при выборе форм и методов обучения. Индивидуализация обучения в высшей школе предполагает также значительное увеличение объема самостоятельной работы за счет уменьшения времени, отводимого на аудиторные занятия.

В основу индивидуализации обучения в высшей педагогической школе должны быть положены принципы: развивающего обучения; смены авторитарного стиля взаимодействия преподавателя и студента на демократический; интереса к будущей педагогической профессии.