

ПРИМЕНЕНИЕ НАГЛЯДНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Д.А. Денисовец (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. *В.В. Казаченок*,

д-р пед. наук, профессор

Совершенствование образовательного процесса, нацеленность современного высшего образования на формирование продуктивного знания и опыта деятельности приводит к поиску технологий, позволяющих ориентироваться не на количество, а на качество передаваемой учебной информации. Таким образом увеличивается инновационный потенциал технологии педагогической визуализации, что достигается за счет интеграции приемов визуального представления информации в различных сферах – научной, образовательной и будущей профессиональной деятельности, что позволяет повысить эффективность восприятия и обработки учебной информации на качественно новый уровень.

При обучении студентов курсу математического анализа наглядность играет важную роль в управлении деятельности студентов, поскольку она помогает реализовать основной принцип доступности, а

также успешно формировать понятия, методы, приемы и поддерживать у них интерес к математическому анализу, приводит к более высокому уровню развития математической культуры, математического языка, логического мышления, обоснованности суждений.

Наглядность, безусловно, важна в обучении математике, поскольку она более способствует достижению более высокой степени абстракции, чем развитию абстрактного мышления.

Наглядные учебные пособия обеспечивают мотивационно-побудительный уровень коммуникаций. Они способствуют точной организации мыслительной деятельности студентов [1, с. 5–6].

Сочетание активных методов организации и управления учебно-познавательной деятельностью, приводит к повышению активности студентов. Визуальные методы обучения стимулируют студентов, повышают работоспособность, вызывают интерес к познанию, развивают память, но их нельзя однозначно назвать активными.

Литература

1. **Казаченок, В. В.** Информационные технологии как объект и средство современного образования / В. В. Казаченок // Народная асвета. – 2017. – № 9. – С. 3–7.