

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «УСЕЧЕННАЯ ПИРАМИДА»

Д.А. Шейко (МГУ им. А.А. Кулешова)
Науч. рук. *Е.Н. Рогановская*,
канд. пед. наук, доцент

В процессе решения геометрических задач широко применяются приемы сравнения и аналогии. С их помощью устанавливается эквивалентность отношений между объектами. Тогда объект более доступный изучению становится моделью более сложного объекта (прототипа). Делается возможным перенос информации по аналогии от модели к прототипу. В этом состоит сущность метода моделирования [1, с. 136].

В данной работе моделирование процесса решения задач по теме «Усеченная пирамида» проводится на основе модели, переход которой осуществляется с помощью QR-кода (рис. 1).

Составными частями модели являются: 1) теоретический материал, содержащий основные сведения по указанной теме (например, мини-проект, рис. 2); 2) решение ключевых задач с привлечением информационно-цифровой технологии (рис. 3); 3) мультимедийные презентации, с помощью которых можно моделировать процесс поиска решения задач. Этой моделью могут воспользоваться учителя при проведении уроков по теме «Усеченная пирамида» и ученики при подготовке домашних заданий и организации повторения.



Рис. 1



Рис. 2

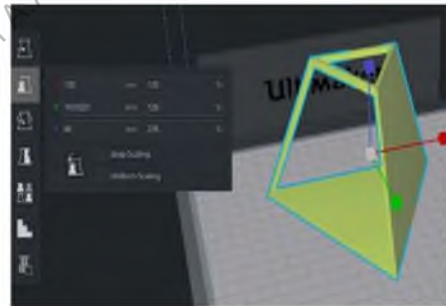


Рис. 3

Литература

1. **Рогановский, Н.М.** Методика преподавания математики : учебное пособие для студентов физико-математического факультета : в 2 ч. / Н.М. Рогановский, Е.Н. Рогановская. – Минск : Народная асвета, 2018. – Ч. 1 : Общая методика. – 174 с.